

深圳信息職業技術學院

“創新強校工程”

2020 年度考核自評報告



二〇二〇年五月

# 目 录

前 言.....	1
1. 扩容.....	2
1.1 学校办学定位准确.....	2
1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度达 100%.....	2
1.2 招生人数稳步上升.....	2
1.2.1 普通高职招生人数增长 13.45%.....	3
1.2.2 高职扩招学生分类招生达 3070 名.....	3
1.2.3 中职生源占普通高职招生比例达 20.57%.....	4
1.3 办学条件优越.....	5
1.3.1 生均教学科研仪器设备值达 4.2 万元.....	5
1.4 协同培养不断突破.....	6
1.4.1 4 个专业开展了高职本科协同育人招生.....	6
1.5 自评得分与佐证材料.....	8
2. 提质.....	9
2.1 体制机制改革深入.....	9
2.1.1 创新了协同办学体制机制.....	9
2.1.2 深化了二级院系管理体制改革.....	9
2.1.3 落实了绩效工资制度改革.....	11
2.1.4 实施了学分制管理制度改革.....	12
2.1.5 完善了专业结构调整优化机制.....	13
2.2 教学管理改革有力.....	14
2.2.1 科学布局 9 个高水平专业群.....	14
2.2.2 开展 8 个“1+X”证书试点.....	16
2.2.3 创新创业教育成绩斐然.....	17
2.2.4 借力信息化助力内部质量保证体系诊断与改进.....	18
2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例 87.73%.....	18
2.3 产教融合高端发展.....	19
2.3.1 深化了校企合作体制机制改革.....	19
2.3.2 建设了一批高端合作平台.....	19
2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值达 541 万元.....	23
2.3.4 企业订单学生所占比例达 4.4%.....	23
2.3.5 开展了国家、省、校三级现代学徒制试点.....	23
2.3.6 校企共同开发专业标准与课程资源.....	24
2.4 实践教学管理科学规范有序.....	25
2.4.1 生均校内实践教学工位数为 0.64 个.....	25
2.4.2 全部专业实现实践性教学学时占总学时比例超 50%.....	25
2.4.3 实习管理严格规范.....	26
2.5 师资队伍不断优化.....	26
2.5.1 生师比为 19.83:1.....	26
2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比达 90.26%.....	27

2.5.3 专业课专任教师企业实践经验丰富 .....	28
2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例高 .....	28
2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比 26.89% .....	28
2.5.6 教师队伍建设标志性成果丰硕 .....	29
<b>2.6 人才培养质量不断提升 .....</b>	<b>30</b>
2.6.1 应届毕业生当年创业率日趋提高 .....	31
2.6.2 毕业生满意度 .....	31
2.6.3 雇主满意度 .....	31
2.6.4 教师满意度 .....	32
<b>2.7 人才培养成果丰硕 .....</b>	<b>32</b>
2.7.1 人才培养工作成绩斐然 .....	32
<b>2.8 自评得分与佐证材料 .....</b>	<b>35</b>
<b>3. 强服务 .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1 科技研发实力雄厚 .....</b>	<b>39</b>
3.1.1 省部级以上科研平台与项目再创新高 .....	39
3.1.2 拨入科研经费总量达 4054.96 万元 .....	40
<b>3.2 社会服务水平攀升 .....</b>	<b>41</b>
3.2.1 横向技术服务到款额达 2467.79 万元 .....	41
3.2.2 技术交易到款额达 1040.68 万元 .....	41
3.2.3 非学历培训到款额达 1553.39 万元 .....	42
3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比 .....	43
<b>3.3 研发服务成果突出 .....</b>	<b>44</b>
3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果突出 .....	44
<b>3.4 交流合作辐射增强 .....</b>	<b>45</b>
3.4.1 合作办学取得新突破 .....	45
3.4.2 广泛开展交流合作项目 .....	46
3.4.3 粤港澳大湾区项目取得实效 .....	47
3.4.4 结对帮扶力度大 .....	48
<b>3.5 自评得分与佐证材料 .....</b>	<b>50</b>
<b>4. 综合绩效 .....</b>	<b>52</b>
<b>4.1 财政拨款水平较高 .....</b>	<b>52</b>
4.1.1 公办学校生均财政拨款达 3.25 万元 .....	52
<b>4.2 经费支出比例合理 .....</b>	<b>52</b>
4.2.1 人员经费支出占比 41.18% .....	52
4.2.2 生均信息化教学设备投入值达 1.28 万元 .....	52
<b>4.3 经费支出进度正常 .....</b>	<b>52</b>
4.3.1 公办学校预算执行进度排名靠前 .....	52
<b>4.4 自评得分与佐证材料 .....</b>	<b>53</b>
<b>5. 总体自评得分情况 .....</b>	<b>54</b>

# 前言

深圳信息职业技术学院成立于 2002 年 4 月，校园占地 1,389 亩，建筑面积 58.48 万平方米，现有全日制在校生 17,928 余人，教职工 1,234 人，设置 15 院 2 部 2 所，开设信息类为主的专业 47 个。学校以服务粤港澳大湾区和先行示范区建设为己任，植根于深圳强大的 ICT 产业集群和优渥的创新生态体系，围绕立德树人根本任务，以高质量发展为引领，着力构建党建领航和改革活校、平台筑校、人才强校、质量立校、科研兴校、开放办校“1+6”工作体系，是一所实力雄厚、特色鲜明、成长性好、竞争力强的示范引领型高职院校。目前学校为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位、国家示范（骨干）高职院校、国家优质高职院校。

学校根据《深圳信息职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划》，有序推进 9 大类共 13 个项目的重点建设，以党建为引领，包含体制机制改革与创新、高水平专业群建设、教育教学改革、基础能力提升（含：教师队伍建设、实践教学基地建设、优质教学资源建设）、治理水平提升、社会服务能力提升、对外交流与合作、自选项目（含：产教融合、技术创新服务、信息化建设）等内容。

根据广东省教育厅《关于开展 2020 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》文件要求，学校高度重视，组织工作团队，认真研读文件精神，按照 A 类规划学校要求，从扩容、提质、强服务、综合绩效四个一级指标以及相应的二级、三级指标，全面梳理总结 2019 年度学校“创新强校工程”实施情况，认真完成考核自评工作。

## 1. 扩容

### 1.1 学校办学定位准确

#### 1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度达 100%

根据广东省和深圳区域经济转型升级实际，结合经济增长点及专业岗位需求的调查结果，学校围绕珠三角及深圳市高新技术、金融、文化、物流四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备六大未来产业，不断拓展新专业，提升学校专业与区域重点产业的匹配度。目前学校 10 个二级学院共计 47 个专业，涉及区域重点产业包括新一代信息技术、高端装备与新材料、数字创意、绿色低碳、现代物流、金融、文化创意等产业。专业设置与区域重点产业匹配度 100%。

学校采用“学校专业（群）建设委员会”、“二级学院专业指导委员会”、“专业教研室”三级管理架构，加强专业设置的管理。学校专业（群）建设委员会负责学校专业（群）管理工作，指导专业（群）建设，为专业（群）建设提供研究、评审、评估、咨询等方面的支持；二级学院专业指导委员会组织行业、企业、教学、课程专家开展专业论证；专业教研室负责开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测，对专业设置进行必要性和可行性论证，并根据国家规定制定符合专业培养目标的人才培养方案和相关教学文件。

2019 年新增“物联网应用技术”、“云计算技术与应用”、“光电制造与应用技术”、“大数据技术与应用”及“学前教育”等 5 个专业开始招生，受到考生追捧。同时，2019 年学校提前谋划 2020 年专业优化工作，根据区域行业产业发展趋势，积极优化专业结构，确保专业设置紧密对接行业产业发展需求，结合学校“十三五”专业建设规划，组织专家对拟新设专业进行了前期调研，开展了必要性和可行性论证。2020 年拟新增设集成电路技术应用、智能终端技术与应用、环境监测与控制技术等 3 个专业，计划关停微电子技术专业、电子信息工程技术和室内环境检测与控制技术专业等 3 个专业。经过专业调整后，学校 2020 年拟招生专业仍为 47 个。

学校将结合行业、企业的发展状况和毕业生的跟踪调查，以考生专业填报需求和企业人才招聘需求为主要依据，同时兼顾专业建设成果对人才培养质量的保障，合理定位，及时优化调整专业布局，为区域的经济社会发展贡献力量。

### 1.2 招生人数稳步上升

### 1.2.1 普通高职招生人数增长 13.45%

为全面贯彻落实 2019 年高职扩招 100 万决策，学校深入落实各项高职招生工作。2019 年，学校普通高职招生包括依据普通高中学业水平考试成绩招生（简称“学考”招生）、3+专业技能课程证书招生（简称“3+证书”招生）、高职自主招生、普通高考招生四项常规招生和高职专业学院招生。

学校 2019 年普通高职招生共录取 6897 人，实际报到总人数 6174 人。2018 年，学校普通高职招生共录取 6000 人，实际报到人数 5442 人。与 2018 年相比，学校 2019 年招生人数（实际报到人数）增加了 732 人，增长率为 13.45%，圆满完成了省教育厅、市教育局下达的各项招生任务。学校 2019 年普通高职招生人数增长情况自评得分为满分。

### 1.2.2 高职扩招学生分类招生达 3070 名

2019 年 5 月份开展第一期高职扩招，第一批在省内开展高职专业学院招生，招收了广东省内 197 名应往届中职毕业生，实际报到人数 183 人，这批学生已于 2019 年 10 月 15 日到学校本部报到入学。

2019 年 10 月份开展第二期高职扩招，开展了高技能人才学历计划、幼儿园在职教师学历提升计划、退役军人学历提升计划、现代学徒制四项专项招生，共招收了 2873 名学生（其中 2248 名学生 2020 年春季入学，625 名学生 2020 年秋季入学）。这批学生采用在岗培养与学校培养相结合的学徒制人才培养模式，实行工学交替等弹性学习形式，教学地点在学校合作的校外培训机构。截止目前，由于疫情因素，第二期高职扩招的学生均未入学报到。因此，这批录取学生不计入学校 2019 年普通高职招生总人数。

专业人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，是组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据，学校历年来非常重视人才培养工作。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成厅〔2019〕13 号）、《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅〔2019〕20 号）及《广东省教育厅关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》（粤教职函〔2019〕137 号）等文件精神，学校认真组织开展高职扩招专业人才培养方案编制工作。

学校坚持把立德树人作为根本任务，严格落实《新时代高校思想政治理论

课教学工作基本要求》，开齐开足思想政治理论课，充分发挥课堂教学主渠道作用。严格按照国家有关规定开齐开足公共必修课程，将思想政治理论课程、体育、军事课、大学生心理健康教育、大学英语、计算机应用基础、人文素质教育课程和创新创业类课程列为公共基础必修课程，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

学校依据全日制普通高职教育人才培养目标、培养规格，坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”，实施弹性学习，修业年限 3-6 年。按照“总学时不低于 2500、集中学习不低于总学时的 40%”要求，分类制订专业人才培养方案，共编制了高技能人才学历提升计划、退役军人学历提升计划、现代学徒制试点、幼儿园教师学历提升计划等 4 类 33 个专业人才培养方案。专业人才培养方案通过学校校长办公会及党委办公会审议通过后，报省教育厅备案，并通过学校网站主动向社会公开。

针对扩招生源，学校多次召开高职扩招专项工作会议，制定了集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合的教学组织形式。学校将教育教学管理作为学校“一把手”工程，专门成立了高技能人才学历提升计划专项工作办公室，以适应人才多样化培养需要，健全管理制度，强化教育教学管理。

### 1.2.3 中职生源占普通高职招生比例达 20.57%

为贯彻落实国家“职教二十条”，完善职业教育体系，加强中高职衔接，助力中等职业教育发展，打通中高职晋升本科渠道，学校不断深化招生制度改革，积极参与中高职贯通三二分段、3+专业技能课程证书招生（简称“3+证书”招生）及中职生自主招生等面向中职生的招生试点工作。下面就 2019 年面向中职生的招生情况介绍如下：

#### 1. “3+证书”中职招生

在 2019 年春季分类招生中，“3+证书”招生对象为中专、职中、技校等中职生。原招生计划 930 人，后根据模拟投档生源情况增加计划 47 人，执行招生计划 977 人；退役士兵原计划 20 人，后增加计划 20 人，实际计划 40 人。投档 977 人，考生因专业不服从调剂退档 5 人，退役士兵投档 40 人。最终“3+证书”录取了中等职业学校毕业生 972 人，录取退役士兵 40 人，共录取 1012 人，实际报到人数 1006 人。

#### 2. 面向中职自主招生

2019年自主招生招收普通高中毕业生、中职毕业生及中职技能大赛获奖免试生三类考生。其中，中职毕业生采取文化基础+职业技能招考方式，招生计划310人；中职技能大赛获奖免试生经学校考核通过公示后，免试录取，招生计划不限。

中职生实际报名人数为101人，中职获奖免试2人，共计103人。经笔试和面试考核环节，拟录取中职82人，中职免试生2人，共计84人，开学实际报到人数81人。

### 3. 高职专业学院招生

根据广东省教育厅《关于做好2019年高职专业学院自主招生试点工作的通知（粤教考函〔2019〕40号）》文件精神，学校成为高职专业学院试点院校。

其中，深圳本地高职专业学院招生面向符合广东省普通高校招生统一考试报名条件且参加了2019年广东省高考报名的应、往届中职毕业生，计划招生1265人，报考学生230人，实际参加考试201人，参加考试的学生成绩低于40分4人，成绩合格197人，最终录取197人，实际报到183人。

综上，学校2019年普通高职招生共录取6897人，实际报到总人数6174人，而面向中职生共安排招生计划2592人，录取人数1293人，实际报到1270人。中职生源占普通高职招生比例为20.57%。

学校2019年面向中职招生计划严格按照省厅相关文件精神，合理安排面向中职生的招生计划，在编制招生计划时，缩减面向普通高中应往届毕业生的招生规模，增加面向中职毕业生的招生计划，但在实际招生过程中由于中职生源不足等问题，不能按照招生计划全额录取，最终导致中职生源占普通高职招生数比例偏低。

## 1.3 办学条件优越

### 1.3.1 生均教学科研仪器设备值达4.2万元

#### 1. 业绩成果

学校教学科研仪器设备共计75880.32万元，生均教学科研仪器设备值42325.03元，远超出教育部规定的合格要求，达优秀水平。

#### 2. 主要举措

学校严格按照“依规配置、保障需求、科学合理、从严控制”的原则对全校资产进行合理的配置，确保国有资产物尽其用，且始终保持较高的使用效率。为



配合学校向国家一流高职院校努力奋进的步伐，各实训室结合自身专业建设特点和实际需要，进行了大规模地建设，学院硬件设施不断增加，软件实力、教学科研、信息化建设项目也逐步提升。

在资产使用方面，学校一贯秉承高效节约的优良传统，最大程度地保障资产的使用效率。为充分发挥好大型仪器设备的使用效益，以交通与环境学院为试点部门建立起了一套大型仪器设备共享监控系统。通过该系统，既可以在全院范围内共享大型仪器设备，发挥好资产效益，避免重复建设贵重仪器设备，又可以对全院范围内的大型仪器设备的使用情况进行监督，实时记录每一台大型仪器设备的使用时长和使用次数等情况，为大型仪器的预算和论证提供强有力的依据。

学校对现有的资产管理系统进行了升级，通过公开招标的方式重新采购了成都思必得信息技术有限公司开发的国有资产管理系统。该系统将设备类固定资产、家具类固定资产和无形资产集中在同一个平台进行管理，大大提高了资产管理的便捷性和使用效率。该系统还配备了微信端口，在单位允许外网使用的情况下，教职工能通过微信完成资产管理的各项业务，大大提升资产信息化管理的程度。同时该系统完成了与数字化校园的集成对接，实现了单点登录功能。在接下来的系统二期建设中，将不断地完善系统的各项功能，并完成与财务系统的对接，从而将现有的人工对账升级为电子自动对账，降低对账错误率，提高资产对账效率。完成与财政局资产管理系统的无缝链接，真正实现资产全方位信息化管理。

## **1.4 协同培养不断突破**

### **1.4.1 4个专业开展了高职本科协同育人招生**

#### **1. 试点项目基本概况**

学校于 2018 年开始联合广东技术师范大学在软件工程、网络工程、自动化 3 个专业开展 4+0 应用型本科人才培养试点，学生 4 年都在我校开展人才培养；2019 年联合电子科技大学中山学院在电子科学与技术专业开展 2+2 应用型本科试点，学生大一大二两年在电子科技大学中山学院学习，大三大四两年在我校培养。2019 年，软件工程、网络工程和自动化三个 4+0 应用型本科专业录取数都是 100 人，报道数分别为 99、97 和 93 人，总计 289 人；电子科学与技术 2+2 应用型本科专业录取数是 100 人,报道数为 80 人。

#### **2. 试点项目实施举措**

(1) 成立试点专业建设领导小组。学校分别与广东技术师范大学、电子科技大学中山学院分别成立了试点专业建设领导小组，由广东技术师范大学、电子

科技大学中山学院分管教学的副校长任组长，深圳信息职业技术学院分管教学的副校长任副组长，广东技术师范大学教务处处长、电子科技大学中山学院教务处处长、深圳信息职业技术学院教务处处长为成员。

(2) 组建专业建设委员会。由学校、广东技术师范大学、电子科技大学中山学院、企业共同组建专业建设委员会，承担了试点专业的日常教学运作指导、人才培养质量咨询、修订、各项管理机制的完善与改善研究，专业建设委员会定期举行会议解决相关事宜。

(3) 建立高效项目对接渠道。学校分别与广东技术师范大学、电子科技大学中山学院建立了垂直和平行的项目对接渠道，学校与合作院校校领导都高度重视应用型本科人才培养试点工作，学校与合作院校都建立了自上而下的项目管理渠道，实现垂直管理沟通，高效解决试点过程中的问题。同时，校领导、教务处、专业层面都分别建立平行沟通渠道。例如建立双方教务处工作微信群，对于日常的管理工作，工作人员之间平行对接，高效开展工作。

(4) 共同编制专业人才培养方案。学校与合作院校共同制定了四年制本科应用型人才培养方案，单独编班，合理设置了梯次递进、内容衔接的课程体系。在编制人才培养方案过程中，由双方专业教研室主任共同协商编写，经专业所属二级学院主管教学副院长及教务处审核，通过多轮修改定稿。

### 3. 试点项目实施成效

(1) 教学资源共享：两校跨校综合利用了双方的优质教学资源及实践教学条件。学生在校就读期间，双方无偿为试点专业提供需要使用的优质教学资源和实训场所，优势互补，实现 1+1 大于 2 的效果。

(2) 优势互补：通过双方努力共同制定的人才培养方案，既充分体现本科层次教学应有的理论深度，又突显应用型人才培养的实践性，使学生在理论上“上得去”，在动手能力上“下得来”。

(3) 服务社会发展：我校与合作院校联合招收培养应用技术型高职本科生，培养高层次应用型人才，有利于深化职业教育人才培养模式改革、提升职业教育人才培养质量、推动经济结构调整和产业转型升级，有利于为广东提供更多优质的人才。

(4) 探索本科层次职业教育：我校是国家“双高计划”建设院校，综合实力较强，人才培养特色鲜明，多项办学指标达到本科高校水平。依托广东技术师范大学、电子科技大学中山学院丰富的办学经验和我校的优质办学资源，联合招

收培养应用技术型高职本科生，是对现有本科高校和高职院校开展协同育人模式的升级和推广，为开展本科层次职业教育奠定坚实基础。

### 1.5 自评得分与佐证材料

表 1-1 “创新强校工程”扩容自评得分与佐证材料列表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
1	1. 扩容 (20分)	1.1 办学定位 (2分)	1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度 (单位: %, 2分)	2.00	1.1.1.1 2019 年专业设置与区域重点产业匹配度报告 1.1.1.2 2019 年专业与区域重点产业匹配情况 1.1.1.3 深信院 (2016) 68 号关于印发《深圳信息职业技术学院“十三五”建设与发展规划》(2016-2020 年)的通知 1.1.1.4 深圳信息职业技术学院“十三五”专业建设发展规划
2		1.2 学位增量 (13分)	1.2.1 普通高职招生人数增长情况 (6分)	6.00	1.2.1.1 2018 年普通高职实际报到明细表 1.2.1.2 2019 年普通高职实际报到明细表
3			1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况 (5分)	5.00	1.2.2.1 高职扩招学生分类招生报告 1.2.2.2 2019 年高职扩招学生分类招生明细表 1.2.2.3 2019 年第二期高职扩招专业人才培养方案
4			1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例 (单位: %, 2分)	1.00	1.2.3.1 2019 年普通高职实际报到明细表 (含中职生报到数)
5		1.3 办学条件 (2分)	1.3.1 生均教学科研仪器设备值 (单位: 元, 2分)	2.00	1.3.1.1 2019 年教学科研仪器设备明细表
6		1.4 中高职协同培养 (3分)	1.4.1 高职本科协同育人 (3分)	3.00	1.4.1 2019 年高职本科协同育人试点报告
合计				19.00	

## 2.提质

### 2.1 体制机制改革深入

#### 2.1.1 创新了协同办学体制机制

学校大力进行办学体制机制改革与创新，成效显著。

1.牵头建设“湾区中德教育与经济协同发展示范基地”。此项目得到广东省委副书记、深圳市委王伟中书记、德国史太白经济促进基金会高层等各方领导的高度重视和大力支持，基地将打造中德双边“政府、高校、行业、企业、资本”多方联动教育与经济协同发展合作模式与体系。

2.构建产学研融合创新高地。学校在深圳市委市政府的强力支持下，与“985高校”电子科技大学达成战略合作，联合组建实体研究机构“深圳市电子信息产业技术研究院”，建设“政、产、学、研、用”深度融合的国际协同创新中心与国内一流的电子信息技术创新与成果转化示范基地。

3.推进产业学院体制改革。学校正积极推动与深圳微纳研究院等集成电路行业的众多企业协同共建特色产业学院，校企共建深信“芯火”产业学院，试点混合所有制办学，实行市场化运行机制与公司化管理制度。

4.加强内部管理体制机制改革。大力推进内部综合治理体系建设，开展制度建设的废改立工作，校级质量工程项目组织管理方式由“先立项后建设”改革为“先入库后认定”，创建了具有深信特色的“三中心一基地”大思政育人机制，将绩效管理工作融入到预算编制、执行、监督全过程，实现预算和绩效管理一体化，社会化引进优质公立医院，形成双轨运行协同保障机制，学校大力推进社会服务实体化进程，与宝龙街道办合作，挂牌成立宝龙社区学院。

#### 2.1.2 深化了二级院系管理体制改革

根据“放管服”有关文件要求，学校在人、财、物等方面逐步下放有关权限，简化工作流程，提升服务、支持、保障水平，进一步提升了工作效率。有关举措如下：

##### 1.下放有关选人用人权限

为进一步落实“放管服”要求，扩大部门的选人用人自主权，进一步转变工作作风，提高招聘服务水平，提升人员招聘效率，根据《深圳市事业单位公开招聘工作人员办法》《深圳信息职业技术学院人员招聘管理办法（修订）》等文件相关规定，在学校博士层次教师选聘工作中，有关权限下放到用人部门，具体如下：

(1) 将人力资源处对应聘简历初选和初审权限下放到用人部门，人力资源处调整为复核把关。

(2) 将人力资源处会同教务处、科研处对应聘人员教学科研能力把关的权限下放到用人部门，教务处和科研处不再审核。

(3) 将考核启动发起权限由人力资源处下放到用人部门，人力资源处调整为程序把关和考核服务。

## 2. 下放财务审批权限

根据“放管服”有关工作要求，计财处目前正在修订《财务审批管理办法》，拟提高各二级学院部门领导的财务审批权限。

## 3. 下发有关教学管理权限

根据教育领域“放、管、服”的改革精神，结合现有校院二级管理机制特点，为充分调动各二级学院作为管理主体的主观能动性，发挥二级学院在专业建设改革与教学质量提升中的主体作用，将教务业务下沉，二级学院自主开展教学活动，激化二级学院自主管理的活力。

(1) 日常教学管理部分权限下放二级学院，由二级学院组织日常的教学管理工作，包括排课、教室使用、实习过程管理等。

(2) 教学项目由教务处负责立项、中期检查、验收（认定），由二级学院（教学部）对教学项目进行建设和日常管理，校级项目管理方式由“先立项后建设”改革为“先入库后认定”，由二级学院（教学部）对备选项目进行建设和管理，同时项目经费也下放到各教学部门，赋予二级学院更多自主权。

(3) 二级学院根据本学院的专业特色自主开展教研活动，做好教学研究工作，提升教师积极性，激发教师活力。

## 4. 下放有关项目管理权限

### (1) 制定出台政策，完善工作机制

学校出台完善了《深圳信息职业技术学院招标采购项目申报及立项管理办法（试行）》《深圳信息职业技术学院招标采购项目申报及立项管理办法》（2019年修订）《深圳信息职业技术学院重大建设项目管理办法（试行）》等文件，对全校招标采购项目立项申报系统进行完善，实现了校内招标采购项目“常年申报”，达到了减少申报流程、提高二级学院立项效率的目的。

### (2) 下放有关权限，简化立项流程

学校根据实际情况实时调整管理办法和方案，全面落实“放管服”工作要求，

对于全校招标采购项目进行精细化分工：

凡是已立项的校内、校外纵横向的科研、教学教改项目，以项目申报书及立项通知书为依据，由项目负责人（必要时经学院或部门同意）提出执行申请，经科研处、教务处审签即可付诸实施，不需再立项；立项项目申报书（核定）中，没有详细预算或提出细化、调整的，由科研处、教务处根据金额决定是否进行补充性论证（组织专家），并签署意见执行。

日常开支，即每年都要开支的或预算依据十分明确或单一性工作易于预算的，由学院或部门提出预算申请书，直接向计财处申请预算或由计财处直接安排预算（含年度预算编制和年中新增预算），报请校长办公会议或党委会批准后执行。同意预算即为立项，预算申请书和预算下达通知为执行依据。对预算进行细化、调整的，由计划财务处会同相关部门会审，改变原预算建设宗旨目标或变化较大的，依原预算审批流程重新批准。

规划发展处仅受理各学院或部门提出的正常年度预算（含年中新增批准预算）之外的综合性重要项目（含发改委渠道项目、财政专项、涉及跨部门审批项目等）的申请，组织专家和相关职能部门负责人进行建设项目必要性和建设方案可行性论证，督促修改完善项目申报书，并提出立项与否的建议意见，报请校长办公会议或党委会批准立项。申请单位依据项目申报书的终版（经立项盖章）和同意立项的会议纪要（含计划财务处预算安排通知书）向相关职能部门申请执行，相关职能协助执行，不得再要求进行立项或细化立项。

### 2.1.3 落实了绩效工资制度改革

1.建立健全教职工绩效考核制度，建立了以年度考核、聘期（定期）考核、部门工作质量考核为主体的考核制度体系。

（1）年度考核、聘期（定期）考核制度：根据学校考核相关文件，学校教职工的岗位职责、教职工与学校签定的岗位聘用合同（或岗位说明书）对教职工进行年度考核与聘期考核，专任教师主要考核教学、科研（含教学研究，下同）、公共服务、继续教育工作量，工作完成质量以及相关业绩成果；专职辅导员主要考核学生管理、教学、科研、公共服务、继续教育工作量，工作完成质量以及相关业绩成果；非教师系列岗位教职工从德、能、勤、绩、廉各方面进行考核，重点考核勤和绩两个方面。

（2）部门工作质量考核机制：科学建构包括学校总体目标、各部门目标和个人目标的三级目标考核机制，将部门工作质量考核与教职工年度考核、聘期考

核相结合，优化以业务质量、服务质量、执行效果为核心的部门工作质量考核指标体系，根据教学部门、非教学部门的部门职责和工作要求，对各部门工作质量实施量化考核评价，考核结果与部门工作质量奖励相关联，将个人、部门利益与个人、部门业绩紧密关联。

(3) 各项考核制度形成有机体系，实现部门考核与对教职工个人考核相结合、集中考核与分散考核相结合、师德考核和业绩考核与目标考核有机统一，做到以师德为先、以业绩贡献为核心，多维量化考核指标，将考核结果与岗位聘用、绩效工资紧密关联，做到能者上、庸者下、劣者汰，真正实现多劳多得、优绩优酬。

2.深化教师职称制度改革，落实国家、省“放管服”文件和人才分类评价要求。

坚持师德首位、实行师德问题“一票否决”。破除唯学历、唯资历、唯论文的不良倾向，建立“代表性成果”加教学科研实绩贡献为主要内容的评价标准，将获得教学质量评价优秀次数、指导青年教师、参加教学竞赛获奖、指导学生参加专业竞赛获奖等都可用作申报职称评审的业绩。对标双师标准，将行企一线工作经历、专业技术操作水平等纳入专业课教师职称评审条件，将主持推广开发的新技术新产品获得较大的社会和经济效益、撰写有重大价值的专项技术分析报告或重大项目可行性研究报告经省级以上部门鉴定或采纳实施等纳入教师职称评审业绩条件范围。实行分类、量化评价，对不同系列、不同级别职称分别设置评审标准，采用结构化评审方式，让每个申报人得到客观、全面评价。

#### 2.1.4 实施了学分制管理制度改革

##### 1.健全并熟练运作选课制、学分制等制度

学校深入开展学生选课制度，大力推广公共必修课、素质拓展课和专业拓展课的选课模式。2019年，公共必修课的选课9门，512个教学班，30309人次；素质拓展课（原公共选修课）的选课，203门，319个教学班，24110人次；专业拓展课（原专业选修课）的选课，90门，163个教学班，8238人次。随着学校信息化水平的提高，选课规模逐年提高，选课制度得以日趋精熟。依照《学分制管理规定》15年来逐步修订，学分制、绩点制、补考重修和弹性学制，已经深入学校的教学管理。

##### 2.践行辅修制度，砥砺前行

2017年，学校试行学业辅修制度，开设了7个专业。2018年在原有开设

的专业基础上又有增添，目前有 10 个专业，约 50 人报名修习。学校将进一步调研，通过整合教学资源，创造更有利的授课时间等措施，继续推进辅修制度。

### 3.《深圳信息职业技术学院学分互认管理办法（试行）》发文实施

经过多方调研和论证，学校专家和教学工作委员会最终审定，通过了学分互认管理办法，加强优质教学资源共享，满足学生多样化学习和发展的需要。

#### 2.1.5 完善了专业结构调整优化机制

##### 1.专业布局

学校坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，立足区域经济发展，扎根深圳，面向珠三角，融入粤港澳大湾区，重点建设发展以深圳四大支柱产业之一的高新技术产业为中心的 IT 类专业，辐射推动智能制造、轨道交通等 IT 类关联专业，协同发展金融、物流、文化产业等“互联网+”的各类专业。健全以两个需求（产业人才需求和社会报考需求）为导向的人才培养结构调整机制，为地方培育高端技能型人才，为产业技术更新做好应用型科学研究支撑，为深圳企业和社区发展做好社会服务。

##### 2.主要举措

在专业结构调整机制构建上，以考生专业填报需求和企业人才招聘需求为主要依据，同时兼顾专业建设成果对人才培养质量的保障，实行专业预警和退出机制，实现专业结构动态优化调整管理。在专业建设组织管理上，采用“学校专业(群)建设委员会”、“二级学院专业指导委员会”、“专业教研室”三级管理架构，协同推进专业高质量发展。在专业集群发展方面，紧密对接深圳及粤港澳大湾区新一代信息技术、先进制造、文化创意、现代物流和金融业、低碳环保等重点发展产业需求，与全球行业领军企业共建专业群，服务国家第三代半导体、人工智能、大数据等战略工程，支撑学校专业群可持续发展，推动教育链、产业链、人才链、创新链融合发展。

##### 3.实施成效

出台《专业招生计划动态调整管理办法》（深信院〔2019〕98号），成立学校专业（群）建设委员会（深信院〔2019〕69号），出台《深圳信息职业技术学院专业（群）建设委员会章程（试行）》（深信院〔2019〕68号），新增 5 个专业、停招 2 个专业，组建 9 大高水平专业群，申报 2 个国家级特色高水平专业群。



## 2.2 教学管理改革有力

### 2.2.1 科学布局 9 个高水平专业群

专业（群）是人才培养基本单元，学校一直高度重视专业群建设，本着“四个有利于”原则，即有利于优化专业结构、有利于发挥品牌效应，有利于促进资源整合，有利于形成育人特色，以“集聚化、高端化、特色化”为目标，开展专业群建设工作，具体情况如下：

#### 1. 专业群基本情况

学校在科学论证的基础上，统一规划了 9 个校级重点专业群，获批了 2 个国家级高水平专业群建设项目，具体如下表：

表 2-1 学校高水平专业群列表

序号	专业群名称	专业构成	级别	立项单位	立项时间	备注
1	软件技术	软件技术、计算机信息管理、移动互联应用技术、嵌入式技术与应用	国家/校级	教育部财政部/深圳信息职业技术学院	2019.12.20/2019.9.20	《教育部财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号） /《关于学校重点发展专业群名单及专业构成的通报》（深信院办〔2019〕14号）
2	移动通信技术	移动通信技术、通信技术、计算机网络技术、微电子技术、信息安全与管理				
3	智能制造	机械设计与制造、智能控制技术、智能产品开发、电子测量技术与仪器、光电制造与应用技术、工业网络技术、工业机器人技术	校级	深圳信息职业技术学院	2019.9.20	《关于学校重点发展专业群名单及专业构成的通报》（深信院办〔2019〕14号）
4	数字媒体与艺术	广播影视节目制作、动漫制作技术、数字媒体艺术设计、数字媒体应用技术、环境艺术设计	校级	深圳信息职业技术学院	2019.9.20	
5	交通技术与服务	汽车电子技术、城市轨道交通运营管理	校级	深圳信息	2019.9.20	

序号	专业群名称	专业构成	级别	立项单位	立项时间	备注
				职业技术学院		
6	城市建设	建设工程管理、园林工程技术、室内环境检测与控制技术、环境工程技术	校级	深圳信息职业技术学院	2019.9.20	
7	电子商务	电子商务、物流管理、工商企业管理、文化市场经营管理、报关与国际货运、国际商务	校级	深圳信息职业技术学院	2019.9.20	
8	智慧财务与金融	金融管理、会计、投资与理财、会计信息管理	校级	深圳信息职业技术学院	2019.9.20	
9	语言文化	文秘、商务英语、旅游英语、学前教育	校级	深圳信息职业技术学院	2019.9.20	

## 2.主要举措

### (1) 完善规章制度，有效推进专业群建设

出台了《深圳信息职业技术学院专业群建设工作方案》（深信院〔2019〕34号），明确了专业群建设原则、目标和要求，成立了以党委书记、校长为组长的专业群建设工作领导小组，全面负责学校专业群建设的建设目标、任务和内容整体规划。

学校印发了《深圳信息职业技术学院专业（群）建设委员会章程（试行）》（深信院〔2019〕68号），有效规范专业（群）建设委员会的运行，专业（群）建设委员会主要负责研究和决定学校专业建设工作中的重大问题，提升专业内涵，有效推进专业群建设。

### (2) 科学布局专业群，紧密对接产业经济需求

紧密对接深圳7大战略新兴产业规划，梳理学校专业及专业方向，持续打造软件技术、移动通信技术、智能制造、数字媒体艺术、交通技术与服务、城市建

设、电子商务、智慧财务与金融、语言文化等 9 大高水平专业群内涵建设，突出人才培养的针对性、适应性、有效性，实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、核心技能与关键岗位的“四精准”对接。以核心专业为基础，聚力打造软件技术与移动通信技术 2 个高水平专业群，对接深圳支柱产业产业发展。

### (3) 动态优化调整专业群，契合产业发展趋势

学校邀请行企专家组织召开专业群优化专项调研会议，对专业群对接产业发展进行调研，了解产业发展现状、人才需求、岗位需求等，对专业及专业方向人才培养模式及内容进行优化。计划将 9 大重点发展专业群优化调整为 12 大重点发展专业群，12 大重点发展专业群已写入新修订的双高校建设方案。

#### 2.2.2 开展 8 个“1+X”证书试点

学校高度重视“1+X”证书制度试点工作，具体试点情况如下：

##### 1. 基本情况

学校共参与 3 个教育部首批“1+X”证书试点和 5 个第二批“1+X”证书试点，共有 152 名学生通过考核获得证书，具体如下：

**表 2-2 学生参与“1+X”试点证书明细表**

序号	参与试点证书及等级	参与试点专业名称	参与试点学生规模	获得证书人数	备注
1	Web 前端开发职业技能等级证书（中级）	软件技术移动互联应用技术	110 人	73 人	《关于首批 1+X 证书制度试点院校名单的公告》（教职所（2019）141 号）
2	汽车运用与维修职业技能等级证书（初级、中级、高级）	汽车电子技术	40 人	44 人	
3	物流管理职业技能等级证书（中级）	物流管理	40 人	35 人	
4	云计算平台运维与开发（初级、中初、高级）	计算机应用技术、云计算技术与应用	80 人		《关于第二批 1+X 证书制度试点院校名单的公告》（教职所（2019）257 号）
5	电子商务数据分析（中级、高级）	电子商务	40 人		
6	网店运营推广（初级、中级、高级）	电子商务	40 人		
7	智能财税（初级、中级、高级）	会计	50 人		
8	工业机器人操作与运维（初级、中级、高级）	工业机器人技术	30 人		

面向社会开展“1+X”证书培训量为 205 人日，具体如下：

**表 2-3 面向社会开展“1+X”证书培训明细表**

序号	培训内容	培训时间	参与试点培训人数	备注
1	1+X 智能财税职业技能等级证书师资培训（深圳站）	2019 年 11 月 18—22 日	41	

## 2. 主要举措

### （1）成立“1+X”证书制度试点工作领导小组

为加强“1+X”证书制度项目的组织领导，确保项目试点工作的顺利实施，学校成立了由校长为组长的“1+X”证书制度试点工作领导小组，领导小组下设“1+X”证书制度试点工作管理办公室，并成立师资队伍建设、资金管理、设备管理、试点工作等 4 个管理工作小组。

### （2）重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案

按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，“1+X”证书制度试点专业梳理专业人才培养各要素，将证书培训内容有机融入教学内容，适当调整专业人才培养方案课程，推进“1”和“X”的有机衔接。对于专业课程未覆盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展“1+X”证书专项培训，确保人才培养质量。

### （3）加强师资队伍和实训室建设

为打造能够满足教学与培训需求的教学团队，学校组织各试点专业教师参加各类“1+X”证书说明会和师资培训，提高教师实施教学、培训和考核评价能力。同时，学校各试点专业在已有实训条件基础上，按照证书考核站点要求完善和优化实训室软硬件设备，以满足日常教学、培训及考核要求。学校充分利用师资队伍及实训条件，联合证书培训评价组织举办“1+X”证书师资培训活动，承办“1+X”智能财税深圳站师资培训，来自于全省 17 所院校的 41 位骨干教师参加了培训，取得了较好反响。

## 2.2.3 创新创业教育成绩斐然

学校统筹规划创新创业工作，制定了《深圳信息职业技术学院创客空间管理办法》、《深圳信息职业技术学院大学生创业园管理办法（修订）》等系列文件。在校内建成 5000 余平米的大学生创新创业实践基地，含专家咨询室、路演区、开放办公区、休闲讨论区、工具区、孵化区等，软硬件条件日渐完善。

学校全力推进创新创业教育，全面落地扎根到课程体系、师资队伍、平台建

设、校企合作、社会资源等方面。开设 2 门公共必修课程，授课 128 个班级近 6000 名学生，并在 10 个二级学院设立专业必修课，结合专业特点开设了《创业思维与方法》等课程，结合线上课程，同步有效推进专创教育融合。

学校积极举办各类双创大赛、讲座、全球青年创新集训营活动，增强学生创新精神和创业意识，大赛获奖数量持续增高。8 个大学生创业项目获广东省认定，7 名教师获市级双创导师认定，省市级基地申报工作顺利开展，创业园 51 个项目成功入驻。

#### 2.2.4 借力信息化助力内部质量保证体系诊断与改进

学校强力打造信息化特色质量保证体系，持续推进质量诊改工作。

##### 1. 基本情况

学校围绕“一个体系、一套指标、一个平台、一套机制、一条实施路径、一类文化、一批试点专业、一支团队”的思路，强力打造“深信”特色质量保证体系，持续推进质量诊改工作。坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，立足学校“十三五”规划和“创新强校工程”建设，建成“五纵五横一平台”+“质量立方”两维质量监控与评价体系，完善管理流程，形成“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。

学校出台相关制度文件 8 份，完成校级主报告 2 份，专项分报告 5 份，完成智能校园质量管理平台建设，完成了第三方人才培养内部质量保证检测体系建设咨询服务项目。

##### 2. 主要举措

学校内部加强“学校→二级单位→专业（课程）”自上而下的三级质量管理和运行，持续推进质量诊改工作，完成学校 2019 年内部质量保证体系诊断与改进工作。外部加强利益相关方及校外第三方对学校人才培养质量的评价，完成权威第三方机构对在校生学习与发展情况、生源质量、学生成长质量、教学质量、毕业生三期发展、三方满意度情况的监测和评价。基于学校信息化现状，以建设质量保证指标体系，数据中心为核心，完成智能校园质量管理平台各功能模块的设计开发与平台部署工作，逐步实现数据互联互通、逐级挖掘，可视化呈现，全面多维的诊断分析。

#### 2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例 87.73%

学校多年来致力网络课程建设，网络课程资源的数量和质量逐年提高。2018

年网络课程 1383 门，2019 年网络课程 1409 门，其中国家级精品资源共享课程 7 门，省级精品资源共享课 30 门，省级精品在线开放课程 12 门，省级思想政治理论优质建设课程 2 门。2019 年，学校教学计划内课程总数达 1606 门，其中线上开设课程数为 1409 门，线上可用网络课程占比 87.73%，线上课程课均学生数达 30 人。

当前学校网络课程主要使用 Blackboard 平台，该平台是全球高校使用最广泛的教学管理系统提供商，为全球 90 多个国家的数千所高校提供了支撑开展网络辅助教学、混合式教学、翻转课堂、在线教学（SPOC、MPOC 等）等教学模式的教学平台。学校于 2005 年引入了 Blackboard 网络教学平台，目前总用户数达到 23000 人，可以满足 6000 多人同时在线学习。实现线上学习，在线考试、自评与互评和移动学习等功能。

## **2.3 产教融合高端发展**

### **2.3.1 深化了校企合作体制机制改革**

为了全面贯彻“校企协同，合作育人”的产教融合理念，学校把“产教融合、校企合作”确立为学校的办学方针，并不断深化产教融合、协同发展理念，紧密服务国家创新驱动发展战略、大湾区发展战略、安全战略。在探索实施混合所有制办学过程中，不断探索校企合作机制体制改革路径，寻求解决途径。

1.学校依托深圳信息职业教育集团，大力探索校企合作体制机制创新，校企合作途径创新，通过组建产业学院、产教融合基地等多种载体，主动营造校企合作环境、服务政府企业、构建各方共赢机制、用好自身资源，逐步建立政、校、行、企利益共同体。

2.注册成立以深圳信息职业技术学院作为唯一法人股东的深圳市深信翔运科技有限公司，根据国家产业政策和学校科研方向，以市场为导向，经济效益为中心，科技成果转化为目标，按照高新技术产业化和规模经济的要求，合理调整产业结构，进一步拓展科技成果转化和产业化渠道，承担国有经营性资产保值增值的责任。

### **2.3.2 建设了一批高端合作平台**

1.建设一批信息技术特色鲜明的特色产业学院。与华为、物联网智能技术应用协会、深圳市微纳研究院等合作举办 ICT 学院、智能物联应用技术产业学院、深信“芯火”产业学院等具有鲜明特色的研究院。

华为 ICT 学院是华为公司主导的，面向全球的校企合作项目。为积极响应并

落实十九大提出深化产教融合、校企合作精神，学校电子与通信学院物联网专业群实施了“行企校共生、课证岗融通”模式培养卓越 ICT 计划，与华为、泰克三方共同探索人才联合培养机制，整合三方优质资源，在校内建设了华为授权的认证培训中心和华为国际认证在线考点，按照企业架构与运作模式进行运营。华为 ICT 产业学院建立 2 年以来，共培训考生 3 万多人次，获得华为职业资格认证达到 1500 余人，其中获得 HCIE 的学生 35 人。

2.与政校行企加强建设各类合作基地，推进教学、科研、实训、培训等多层学校职能。与国家第三代半导体产业技术创新战略联盟、市档案学会、Google 公司等多家单位共建深圳市第三代半导体器件封装与应用创新中心、深圳市档案管理和专业技术人员教育培训基地、Google Android 人才培养基地和 Google 人工智能人才培养基地等各级各类政校行企合作平台数十个。

由深圳市档案局、深圳市档案学会以及学校三方共建的深圳市档案管理和专业技术人员教育培训基地在学校挂牌成立后，基地首期培训班（新时期档案业务管理高级研修班）已于 2019 年 11 月 22 日顺利完成。培训效果明显，增强了领导干部对档案事业和档案工作的认识理解，拓宽了档案管理的思路和方法，学员们表示将以此为起点和鞭策，努力使自己成为政治强、业务精、作风硬的档案专业人才。参加培训的有深圳市直单位、各区（新区）档案部门、档案机构负责同志、档案业务骨干近 100 人。

3.服务粤港澳大湾区建设。牵头成立了“粤港澳大湾区职业教育产教联盟”；助力深圳中国特色社会主义先行示范区建设与深圳信息产业发展，与电子科技大学共建“深圳市电子信息产业技术研究院”。

#### （1）粤港澳大湾区职业教育产教联盟持续发力

学校自发起成立粤港澳大湾区职业教育产教联盟以来，坚持积极为大湾区建设国家教育示范区服务，与成员单位一道致力于共同把联盟做实做强做优。联盟是以实现资源共享、优势互补、协同创新、合作共赢为目的，由粤港澳大湾区的职业院校、行业企业、教育机构自愿组成的非政府、非法人、非营利性民间团体。2019 年，以“湾区新机遇，职教新使命，融合新标杆”为主题的新时代粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛在学校举行，来自教育部、中国职业技术教育学会、粤港澳地区政府机构、职业院校、行业协会以及企业 300 多与会嘉宾，共话职业教育产教融合，政校行企各方为解决职业教育以及产业企业需求“两张皮”问题提供解决方案。期间，产教联盟理事会审议通过了《粤港澳大湾区职业教育产教

联盟运行方案（2019年）》，吸收腾讯云计算有限责任公司、网易、创新中学（澳门）、爱华教育集团等大湾区31家教育机构、企业加入产教联盟。

随着联盟服务成员运行方案的实施，在各级政府大力推动下，一个辐射政校行企、连接产教科领域的湾区科技成果孵化链条已经形成，一种服务企业技术攻关，成果转化，提升职业教育科技研发以及高技能人才培养能力的职业教育办学模式已然成型。

## （2）与电子科技大学共建深圳市电子信息产业技术研究院

根据深圳市人民政府与电子科技大学《全面战略合作框架协议》，学校启动与电子科技大学共建深圳市电子信息产业技术研究院工作。作为国家“高职双高”电子信息一流高职院校与“双一流”高水平电子信息类大学将密切合作，面向电子信息世界科技前沿和产业创新，结合深圳市产业发展需求，把技术研究院建设成为集创新人才培养、科技研发、成果转化、产教研为一体的国际一流的电子信息产业技术研究院，助力学校开展教育部“双高计划”建设与高职本科建设，助力深圳市中国特色社会主义先行示范区建设。

研究院拟采取研究院、平台公司和项目公司三位一体的三级合作模式（“1+1+X”模式）。研究院的总体任务包括技术研究中心、成果转化、国际合作、联合培养研究生等。研究院是技术研发、技术转移、人才培养、产业化管理、项目（含企业）引进等综合管理机构，主要负责基础和前沿技术开发、科研项目承接、项目培育；平台公司负责科技成果转化、科技项目的公司化、商业化工作、创业基金和金融资本引入；项目公司是在条件成熟的情况下根据需求成立的企业。研究院在成立之后，由研究院、电子科技大学校友会基金会、战略投资者、风险投资人等共同作为股东设立平台公司，对于研究院培育和引入的项目，由平台公司主导并与社会投资者共同设立项目公司。

研究院将以发展微电子、人工智能、信息安全、大数据、公共安全技术、计算机科学等产业领域，构建具有战略性和可持续发展性的创新型校企（地）合作模式，促进电子科大的电子信息产业科研成果向产业转移。

4. 培育一批校级产教融合型企业。根据国家发展改革委、教育部《关于印发建设产教融合型企业实施办法（试行）的通知》等文件精神，学校重点培育了33家深度参与我校产教融合，对提升技术技能人才培养质量，增强吸引力和竞争力，具有较强带动引领示范效应的企业，认定为学校“校级产教融合型企业”。这些企业与我校有着良好的合作基础，自身能够提供相对完整的教育功能和教育要素，



承担现代学徒制、“1+X”证书制度试点任务，能够接收学生开展规模化、规范化实习实训，并通过设备捐赠、订单培养、共建实训基地、共享知识产权等发挥了重要办学主体作用，详见下表：

**表 2-4 校级产教融合型企业列表**

序号	企业名称	合作学院
1	腾讯云计算（北京）有限责任公司	软件学院
2	深圳市商汤科技有限公司	软件学院
3	伟龙金溢科技（深圳）有限公司	软件学院
4	华为技术有限公司	电子与通信学院
5	深圳市聚飞光电股份有限公司	电子与通信学院
6	深圳市微纳集成电路与系统应用研究院	电子与通信学院
7	深圳市腾讯计算机系统有限公司	计算机学院
8	深信服科技股份有限公司	计算机学院
9	深圳市中视典数字科技有限公司	数字媒体学院
10	深圳华尔德动漫科技有限公司	数字媒体学院
11	深圳市全能广告有限公司	数字媒体学院
12	深圳市海目星激光智能装备股份有限公司	智能与制造学院
13	深圳天溯计量检测股份有限公司	智能与制造学院
14	深圳市杰普特光电股份有限公司	智能与制造学院
15	广东优科技术有限公司	智能与制造学院
16	深圳市德奥新能源汽车服务有限公司	交通与环境学院
17	深圳市地铁运营集团有限公司	交通与环境学院
18	深圳市澳洁源环保科技有限公司	交通与环境学院
19	深圳市山水乐环保科技有限公司	交通与环境学院
20	深圳中清环境科技有限公司	交通与环境学院
21	深圳金拱门食品有限公司	管理学院
22	深圳市百世物流科技(中国)有限公司	管理学院
23	敦豪全球货运（中国）有限公司盐田分公司	管理学院
24	深圳市邮政储蓄银行	财经学院
25	新道科技有限公司	财经学院
26	北京东大正保科技有限公司	财经学院
27	第一创业证券股份有限公司	财经学院
28	商务英语的深圳市维克森实业有限公司	外语学院
29	旅游英语的深圳中国国际旅行社有限公司	外语学院
30	文秘的深圳市东方信腾数码技术有限公司	外语学院
31	美盈森集团股份有限公司	中德学院
32	深圳市华兴鼎盛科技有限公司	中德学院
33	深圳市越疆科技有限公司	中德学院

### 2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值达 541 万元

#### 1.基本情况

经统计，我校获企业捐赠资产累计至 2019 年共计 3113.66 万元（设备类 2373.59 万元）。其中 2019 年新增企业捐赠资产共计 541.21 万元，数额巨大，达优秀水平。

#### 2.主要举措

国有资产管理中心严格按照“依规配置、保障需求、科学合理、从严控制”的原则对全校资产进行合理的配置，确保国有资产物尽其用，且始终保持较高的使用效率。为配合学院向国家一流高职院校努力奋进的步伐，学院内各实训室结合自身专业建设特点和实际需要，进行了大规模地建设，学院硬件设施不断增加、软件实力、教学科研，信息化建设项目也逐步提升。

在资产捐赠使用方面，国有资产管理中心一贯秉承高效节约的优良传统，最大程度地保障资产的捐赠设备的使用效率。至 2019 年，我校接受 20 多家企业捐赠约 3000 万的资产。

### 2.3.4 企业订单学生所占比例达 4.4%

学校接受企业订单培养人数为 778 人，所占可开展企业订单专业全日制学生总数的 4.37%。

学校坚持以就业为导向，积极与企业行业开展“订单式”培养，主要开展的模式有紧密型、直接型和间接型，代表企业有深圳地铁运营集团、海目星激光智能装备有限公司和深圳市汇深网信息科技有限公司等。在订单式人才培养的过程中，学校视为产品(学生)供方，企业视为产品(学生)需方，约定校企双方严格按照企业需求的标准培养人才，实现了资源共享、人才共育、信息互通和利益共赢，推动人才培养目标由教育标准向企业标准的转变，促进了职业院校教育教学工作的改革。

### 2.3.5 开展了国家、省、校三级现代学徒制试点

学校以学生为中心，坚持工学结合、知行合一，积极开展现代学徒制试点，实现校企精准对接、精准育人，不断探索现代学徒制人才培养模式。我校是教育部第三批现代学徒制试点单位，现有 4 个教育部现代学徒制试点专业、10 个省级试点专业及 5 个校级试点专业。

学校高度重视现代学徒制试点工作，成立以校长为组长、各试点专业所属二级学院和相关职能部门负责人为成员的专项工作领导小组。各试点专业所属二级

学院联合合作企业成立专项工作小组，学院领导任组长，组员由各专业负责人、合作企业负责人构成。专项工作领导小组对试点工作进行统一协调管理，研究解决重大事项。

按照“合作共赢、职业共担”原则，学校试点专业与合作企业签订校企合作协议，校企共同制定专业人才培养方案。所有学生（学徒）与学校、企业都签订了三方协议，明确各方权利和责任，保障三方合法利益，明确学徒的企业员工和学校学生双重身份。

为保障现代学徒制试点工作顺利开展，打造产教融合师资队伍，学校出台了《深圳信息职业技术学院现代学徒制“双导师”考核管理暂行办法》以及《深圳信息职业技术学院技能大师工作室实施办法（试行）》，启动双导师选拔工作并完成第一批双导师聘任工作。针对学校导师和企业导师弱点组织了相关培训，学校派遣试点专业校内教师到企业培训、挂职锻炼，并邀请企业人员广泛参与课程标准制定、人才培养方案研讨、课程教学指导等专业教学建设活动，有效提升了学校导师的双师素质及企业导师的教学能力。

为适应现代学徒制教学改革需求，学校通过前期网络调研、兄弟院校考察学习、专家咨询相合的方式开展了现代学徒制学分制管理和实习管理的调研工作，制定了《现代学徒制学分制管理办法（试行）》和《现代学徒制岗位实践教学管理办法（试行）》，各试点专业也制定了具体地配套实施办法，确保现代学徒制教学的有序开展。

### 2.3.6 校企共同开发专业标准与课程资源

学校着力深化产教融合、校企合作，与行业主流技术企业精准对接、精准育人，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面进行深度合作。紧密对接政府、行业和企业，准确把握行业动态和企业需求，校企共同设计专业人才培养方案，共同开发标准、教材和课程，创新实施“行企校共生、岗课证融通”，“项目贯穿、分层递进、精细培养”等人才培养模式，实现了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、核心技能与关键岗位的“四精准”对接，推动了教育链、产业链、人才链、创新链融合发展。具体情况如下：

#### 1. 校企共同开发标准

学校根据教育部相关文件精神高度重视标准建设工作，不断提升学校内涵发展。2019年，学校与合作企业共同开发标准数 100 项，其中专业教学标准 8 项，

专业实训教学条件建设标准 1 项，岗位技能等级标准 1 项，课程标准 90 项。

## 2. 校企共同开发教材

学校统筹推进教师、教材、教法“三教”改革，深化产教融合、校企合作，推动校企“双元”合作开发教材。与知名企业合作，吸收行业企业技术人员、能工巧匠等深度参与教材编写。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。2019 年，学校与亚马逊通技术服务（北京）有限公司、腾讯云计算（北京）有限责任公司等知名企业共同开发教材 114 项。

## 3. 校企共同开发课程

学校历年来重视课程建设工作，把课程建设作为深化教学改革、推进教育创新、提高教学质量、保证人才培养质量的关键常抓不懈。学校目前已建成 2 个国家级专业教学资源库和 7 门国家级精品资源共享课程，以教学资源库和精品开放课程项目建设为抓手，不断推动相关课程资源的数字化、网络化，实现专业教学资源共享。2019 年，学校与合作企业共同开发课程 108 门，不断增大优质教学资源供给，以满足信息化教学和学生个性化学习需求。

### 2.4 实践教学管理科学规范有序

#### 2.4.1 生均校内实践教学工位数为 0.64 个

学校现有教学实训（验）室 209 间，覆盖通信类、计算机类、智能制造类和财经管理类等专业的实训基地 49 个，共计工位数为 11506 个，其中国家级高等职业教育实训基地 3 个，省级高等职业教育实训基地 16 个，省级公共实训中心 1 个，省级虚拟仿真实训中心 1 个。

学校遵循“校企合作共建、融教学、培训、职业技能鉴定和技术服务‘四位一体’的校内实训基地”建设模式，通过学校自建、校企共建和企业捐建等方式积极增强校内实训基地的实力，使实训基地的发展始终紧跟新技术、新工艺的发展步伐。目前拥有云技术虚拟化实训室、移动互联应用安全实训室、智能产品生产车间、仿真银行综合实训室、SCRAR 机器人实训室和智慧物流实训室等一大批前沿新兴技术实训场所，为实训教学、一体化教学、各类竞赛、技能考证和社会服务提供了重要支撑。

#### 2.4.2 全部专业实现实践性教学学时占总学时比例超 50%

学校 2019 年现有电子信息类、智能制造类和财经管理类等相关招生专业 47 个，所有专业实践性教学学时占总学时比例均超 50%以上。

学校坚持立德树人，以实践能力、创新能力和职业能力为培养主线，创建了基本技能、综合技能、职业技能和创新实践能力的四级递进的实践教学体系，把工匠精神、劳动精神和职业道德的养成贯穿全程，系统培养学生综合运用知识、理论和技术去分析和解决问题的能力。

在人才培养方案的设计中，实践性教学设置为理实一体化课程中的实践教学、专业认知实践、综合集中实训和顶岗实习等教学环节。

在实施过程中，学校实施“多学期、分段式”教学管理模式。依据校企合作、工学交替的教学需求，把教学过程分为多个时间段，按照企业的生产时间，灵活调整教学时间，采取多学期分段制的形式安排实习实训。

#### **2.4.3 实习管理严格规范**

学校严格按照《职业学校学生实习管理规定》中实习组织、管理、考核和安全生产等方面要求，结合《职业学校专业(类)顶岗实习标准》中相关专业顶岗实习标准，制定了相应实习管理规章制度，严格落实，责任到人，进一步规范了顶岗实习管理机制。

在管理过程中，主要采用二级学院统一推荐与学生自行选择相结合的方式确定顶岗实习单位。对于学生自行选择实习单位的，须在申请表中明确实习单位、实习岗位、实习指导教师及联系方式、实习内容及实习条件、实习时间等，二级学院采用网络调研、实地考察等方式把关实习单位与岗位，经校内指导教师、专业教研室及二级学院审批通过后，方可与学院及自行选择的实习单位签订三方实习协议。学校通过层层把关，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求，确保学生实习的岗位与所学专业对口或相近，满足专业人才培养目标要求。

学校同时建立企业评价、学校评价、自我评价的三方质量监控评价体系，采用过程性考核与总结性评价相结合的方式进行顶岗实习鉴定，并将考核贯穿于实习全过程。

### **2.5 师资队伍不断优化**

#### **2.5.1 生师比为 19.83:1**

##### **1.基本情况**

学校共有专任教师 687 人，2018-2019 学年专任教师承担教学总学时数 294920.3 学时，人均教学学时数 429.3 学时，聘请校外教师承担的教学总学时

数 93211.3 学时。

为全面贯彻落实 2019 年高职扩招 100 万决策部署，学校深入落实各项高职招生工作。与 2018 年相比，学校 2019 年招生人数（实际报到人数）增加了 732 人。在校生数为 17928 人。

学校 2018-2019 学年的“生师比”为 19.83:1。

## 2. 主要举措

为进一步解决学校专任教师短缺问题，学校通过实施多元揽才工程，加大人才引进宣传力度，将公告在市人社局、市考试院和深圳人才网等平台转发，并通过全国高校就业一站式平台推送至全国 31 个省市毕业生就业指导网站发布。同时，人力资源处组织部门及二级学院（部）相关工作人员“走出去”，前往武汉、杭州、西安、成都、重庆、广州等地参加专场招聘会，针对紧缺专业人才，组织用人单位到相关专业院校进行点对点校园宣讲和招聘。其中，2019 年新增专任教师总数 67 人，具有博士学位教师 39 人。此外，2019 年 11 月公告批次博士层次聘用制教师经考核拟聘用 20 名，正在办理有关手续；另有 63 名博士层次专任教师、13 名硕士层次聘用制教师正在招聘。

### 2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比达 90.26%

#### 1. 基本情况

专业课专任教师数为 431 人，具有“双师型”专业课专任教师共 389 人，占专任教师的 90.26%。目前，学校拥有广东省双师型名教师工作室 1 个，广东省技术能手 1 人，深圳市技术能手、技能菁英 1 人。2019 年选派教师参加华为技术有限公司举办的 HCIE、HCIA 认证证书培训 53 人次，有 14 人获得华为认证证书。

#### 2. 主要举措

“双师”素质教师是师资队伍建设的特色，学校重视教师的“双师”素质培养，通过采取集中培训与个别培训相结合，加强职业资格技能培训，不断提升学校教师的“双师型”教师比例。

(1) 印发《深圳信息职业技术学院“双师”素质教师培训方案》，按照人均 4000 元的标准支持学校教师“双师”素质培养，结合高职教育对教师“双师”素质的要求，鼓励教师考取职业资格证书，提升职业技能。

(2) 充分发挥政校行企协同高端育人平台的作用，其中包括粤港澳大湾区职业教育产教联盟、国家“芯火”平台人才实训基地、第三代半导体粤港澳大湾区

区人才培养与产教融合示范基地、网络空间安全学院等重大平台,依托与华为合作举办 ICT 学院等,组织开展双师素质教师培训进修,考取 HCIE、CCIE、OCM、RHCA、CFA、CMA 等行业顶级职业能力证书,提升专任教师专业实践实战技能。

### 2.5.3 专业课专任教师企业实践经验丰富

#### 1.基本情况

专业课专任教师数为 431 人,其中三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师数为 147 人,占比为 34.1%。

#### 2.主要举措

(1) 按照分类实施的原则推进现有专任教师下企业。新入职且无企业工作经历的专任教师全职下企业由各学院根据教学工作来安排,一般为 3-6 个月,原则上不安排教学任务;兼职下企业由教师在业务时间或寒暑假安排;已在岗或有企业工作经历的教师实践形式主要是寒暑假下企业实践和兼职下企业实践,每期实践时间原则上不少于一个月,实践时间可累计计算。

(2) 进一步加大行企工作经验人员的招聘力度,在相关专业教师岗位条件要求中明确一是要有 3 年以上企业工作经历;二是对有年龄要求的岗位,对具有行企工作经历或高技能人才可适当放宽年龄。

### 2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例高

#### 1.基本情况

在 687 名专任教师中,到企业实践锻炼教师数为 247 人,占比 35.95%。其中,累计到企业实践锻炼 3 个月以上专任教师 90 人。

#### 2.主要举措

(1) 新入职且无企业工作经历的专任教师在入职 3 年内,安排累计不少于 1 年的时间到相关企业顶岗实践。要求了解相应的业务流程、岗位素质、知识技能要求,收集实际岗位工作案例和项目,改造后用于实际教学。

(2) 已在岗或有企业工作经历的专业课教师和实习实训指导教师每 5 年必须累计不少于 6 个月参与企业或生产服务一线实践。要求了解本专业最新的行业动态,学习专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法、新规范以及企业文化,收集实际岗位工作案例和项目实施课程改革,指导学生专业实践实训。

### 2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比 26.89%

## 1.基本情况

学校拥有广东省高层次技能兼职教师 12 人，企业专业带头人 5 人，成立了由全国技术能手、广东省技术能手、世界 500 强企业首席技术官、首席架构师等高技能人才牵头的技能大师工作室 7 个。学校 2018-2019 学年专业课总课时 209058.3 学时，企业兼职教师专业课课时数 56215.5 学时，占比为 26.89%。

## 2.主要举措

各二级学院加强与企业的合作，聘请企业专业人员作为课程外聘授课教师。结合现代学徒制试点工作，学校出台了《深圳信息职业技术学院现代学徒制“双导师”考核管理暂行办法》，加强对企业导师的考核和奖励；学校以兼职教师工作站或工作室为平台，以提升兼职教师队伍的教学质量水平为重点，积极吸引行企选派具有影响力的专家、一线技术人员和能工巧匠担任学校专业带头人和兼职教师，形成“聘前培训、教学督导、奖惩相济”的教学氛围和相对稳定、素质优良、结构合理的兼职教师队伍。

### 2.5.6 教师队伍建设标志性成果丰硕

#### 1.教师师德建设工作

按照《广东省教育厅关于开展 2019 年师德建设主题教育月活动的通知》要求，以师德建设主题教育月活动为抓手，进一步加强师德师风教风建设，全面提升我校教师思想政治素质、职业道德和教风水平。

(1) 建设方案制定由人力资源处（党委教师工作部）教师发展中心牵头，联合教务处、质量管理中心（教学督导室）和创新强校办公室等部门共同研究具体措施，务求在师风教风、教学行为、教学质量提升和推动学校中心工作任务落实等各方面均取得实在效果。

(2) 组织各部门集中学习、调研交流、参观学习，将师德要求内化于心，通过“签订师德师风承诺书”活动体现全体教师践行师德标准外化于行。

(3) 设立“师德师风监督岗”、师德师风“举报电话”和“意见箱”，促进教师在接受监督的同时自我加压、严格自律。

(4) 启动课程思政教育教学改革，利用高职课程教育课程中心优质研究平台，在第一批研究项目中设立思政教育专项，深化立德树人根本任务。

(5) 校领导带队，质量管理中心组织教务处、人力资源处、信息中心等部门负责人前往软件学院、智能制造与装备学院开展“教学质量提升和评价方面存在的问题及对策”专题调研，加强教学质量内涵建设。



(6) 严格执行教职工考勤管理办法，加强宣传贯彻《深圳信息职业技术学院教学违规及事故的认定和处理办法》，修订完善行政事故认定及处理办法,加大对教学违规、行政责任事故的监督问责力度。

(7) 全体教职工通过签订师德师风承诺书，清醒认识具有警示教育意义的师德禁行行为“红十条”。质量管理中心（教学督导室）围绕学校教风建设，加大院校两级质量管控队伍的多方日常教学督查和巡查。实行 7 周以来，共计听课 533 人次，巡课 295 人次，学校教学秩序、教学质量得到有效维护和提升，规矩意识深入人心。

(8) 利用教师节表彰、学校官微公众号运行以及开展“自觉爱国守法，潜心教书育人”师德征文及微视频征集活动等契机，对获得市级以上奖励的先进单位及个人进行表彰和大力宣传，并组织各二级学院（部）通过学生访谈、同事评价等方式，挖掘一批师德高尚、师生公认的教师典型或黄大年式教学团队，由学校统一组织开展师德典型系列报道活动。

(9) 面向全体教师，聘请道德模范、知名专家举办陆建新先进事迹报告会暨大国工匠进校园活动、三全育人教育报告会，教师发展中心组织学校师德典型，通过报告会、沙龙的形式，对新入职教职工开展师德教育活动，弘扬道德模范高尚品格，增强全员育人意识，充分发挥课程、科研、实践等育人功能。

(10) 在新入职教师岗前培训开班典礼上，增加了新教师宣誓环节，在校领导的带领下，全体教师面向五星红旗进行了庄严宣誓，通过宣誓仪式，进一步增强了新教师的职业荣誉感、历史使命感和社会责任感，牢记新时代教师行为准则，争做“四有”好老师。

2. 引进或入选国家级和省级高层次（技能）人才项目，教师队伍方面获得的荣誉

获批全国职业院校教师教学创新团队 1 个；广东省珠江学者岗位 2 个，珠江学者讲座教授 1 人；获批省级教学团队 1 个；柔性引进“青年长江学者” 1 人；入选 2019 年度全国职业院校“双师型”教师个人专业发展典型案例名单 1 人；获得广东省第八届“弘扬高尚师德、潜心立德树人”师德主题征文高职高专一等奖 1 人；2019 年中国技能大赛-3D 打印-决赛（教师组二等奖）1 人；2019 年广东省 CAD 机械设计职业技能大赛（教师组三等奖）1 人；2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获得教学设计二等奖 2 人，三等奖 1 人。

## 2.6 人才培养质量不断提升

### 2.6.1 应届毕业生当年创业率日趋提高

学校注重将创新创业精神融入日常教学之中，使课堂教学与社会实践比赛相结合，通过开通创新创业教育相关课程使创新创业意识深入人心，根据每门课程的实际情况，联系与之相关的比赛，做到教学有标，紧贴学生实际开展教学参赛活动。

通过制定激励措施，鼓励学生参加多项校内外双创技能竞赛活动，经过多年探索与实践，形成了以培养高技能高素质创新创业型人才为核心，整合创新创业课程、校企合作、科技成果转化、众创空间及孵化器、校友资源、社会资本六大要素的“一核心、六要素（1+6）”创新创业教育生态体系。大学生创业园涌现出一批创业典范，在创新创业人才培养过程中取得了良好成效，获评市级创业孵化基地。

根据《深圳信息职业技术学院大学生创业园管理办法（试行）》，学校组织了两轮评审。综合专家建议、经费预算、园区容量，创客大赛决赛成绩等因素，大学生创业园第六期立项51个项目，参与人数205人，应届毕业生当年创业率达4.09%。

### 2.6.2 毕业生满意度

根据麦可思《2019年深圳信息职业技术学院三方满意度调查报告》，毕业生对我校总体满意度和推荐度均较高，2019年度满意度为96%，调查问卷有效回收率为34.15%。从毕业生反馈来看，教学评价方面，本校教学质量得到了学生较好的认可。需要注意的是，在校生基本能力和德育增值情况及学生对教师教学行为的评价略低，本校对学生基本能力、德育的培养力度仍需加大，教师教学行为上仍需关注。学习投入方面，本校课堂考勤管理较好，但学生学习主动性不足。专业认可方面，本校的专业认可略低于同类院校，学校需加大专业认知教育力度，并持续关注专业培养目标和完善情况。学校支持性环境评价方面，与同类院校相比，本校学生对校园环境、学生工作、生活服务的满意度均具有优势，学生在校期间体验较好，新生遇到问题的比例较低并在学校帮助期缓解的比例较高。

### 2.6.3 雇主满意度

根据麦可思《2019年深圳信息职业技术学院三方满意度调查报告》，雇主对我校毕业生的总体满意度较高，2019年度为99%，有效回收率为12.94%。从雇主对毕业生的能力、素养、知识评价来看，其相应的满意度也较高，表明本校对应届毕业生的工作能力、素养和知识方面的培养与雇主需求基本一致。此外，

雇主为了更好的招聘本校毕业生，希望学校提供的主要支持是提前在学校发布雇主单位的用人信息、改进学校组织的招聘会（增加雇主单位进校参与综合类大型招聘会的数量）。

#### 2.6.4 教师满意度

根据麦可思《2019年深圳信息职业技术学院三方满意度调查报告》，专任教师满意度为97%，调查问卷有效回收率为52.25%。过去的一年，学校在专任教师人才培养、工作环境、成长空间、后勤保障等方面作了大量的工作。专任教师在评价教学工作、教学运行工作、教学创新工作的满意度也较高。需要注意的是，对基础知识储备、继续学习、工作热情、学习能力等方面的满意度需进一步加强，学校需给予重点关注。

### 2.7 人才培养成果丰硕

#### 2.7.1 人才培养工作成绩斐然

学校高度重视人才培养工作，不断培育推进各级项目建设和技能比赛工作。2019年，学校人才培养工作取得一批重大标志性成果，具体如下：

##### 1. 项目建设

###### （1）国家创新发展行动计划骨干专业

国家创新发展行动计划骨干专业9个：软件技术、嵌入式技术与应用、微电子技术、信息安全与管理、数字媒体应用技术、机械设计与制造、环境工程技术、物流管理、投资与理财。

###### （2）品牌专业

省级一类品牌专业2个：微电子技术、移动通信技术；

省级二类品牌专业3个：计算机信息管理、计算机应用技术、电子商务。

###### （3）现代学徒制试点专业

广东省2019年第一批现代学徒制试点专业3个：数字媒体艺术设计、环境艺术设计、工商企业管理；

广东省2019年第二批现代学徒制试点专业8个：工商企业管理、光电子技术应用、计算机应用技术、动漫制作技术、汽车电子技术、旅游英语、文秘、工业机器人技术。

###### （4）精品在线开放课程

省级精品在线开放课程4门：《Python网络爬虫程序技术》、《Python程序设计基础》、《移动通信技术》、《影视广告设计》。

### （5）教学成果奖

省级教学成果奖一等奖3项：《职业生涯发展导向的深信人才培养模式改革与实践》、《基于TPACK理论的教师信息化教学能力提升模型构建与“3134”系统化方法创新实践》、《基于作品导向“三递进二融合”的数字媒体应用技术专业人才培养的创新实践》；

省级教学成果奖二等奖3项：《校企协同创新创业教育工作室的构建与实践》、《新产业生态背景下的通信技术专业群人才培养模式改革与实践》、《从闭环到开环：“柔性阶梯式”投资理财人才培养改革与实践》。

### （6）教育教学改革项目

广东省教育教学改革项目19项：《创新融合背景下信息技术类专业群建设研究与实践》、《云计算技术在高职实践教学及管理中的研究与应用》、《基于O2O学习共同体的高职学业导师制和工作室制融合研究与实践》、《高职院校分层迭代课程教学模式研究——以（JavaWeb应用开发）为例》、《创新创客创业教育在嵌入式专业建设的研究与实践》、《基于APP的互联网+教育教学改革实践与研究》、《产学研引领下的校企共享型高职课程改革与实践》、《基于美国高校艺术设计专业课程构建的比较分析与借鉴》、《基于“互联网+优质教学资源”，系统化推进高职混合教学模式的创新与实践》、《基于TPACK理论的现代学徒制课程信息化教学研究——以（影视广告设计）课程为例》、《基于素质模型的高职创新创业教育策略研究》、《基于VR+AI技术的实验室安全教育与管理平台建设及安全准入机制研究》、《沉浸式VR技术在大气污染治理技术课程教学中的应用》、《基于现代信息技术的园林工程课程教学改革研究》、《OBE理念下行业学院构建的研究与实践》、《新文科背景下“技术型”高职会计信息管理人才培养研究与实践》、《粤港澳大湾区背景下高职专业群建设管理探索与实践研究》、《中国特色高水平高职院校建设的逻辑机理与推进方略》。

### （7）“1+X”证书试点

教育部首批“1+X”证书试点3个：Web前端开发、汽车运用与维修、物流管理。

教育部第二批“1+X”证书试点5个：云计算平台运维与开发、电子商务数据分析、网店运营推广、智能财税、工业机器人操作与运维。

## 2.技能大赛

学校2019年技能大赛工作取得显著成绩，通过职业技能大赛的参赛和承办，

学校专业建设、课程改革、师资素养、育人质量都得到大幅提升，“以赛促教、以赛促学、以赛促改”效果明显。省赛获奖**56**项，国赛获奖**9**项，职业技能大赛工作成绩显著。

#### （1）省级职业技能大赛

学校共派出**65**支队伍参加由广东省教育厅主办的**2018-2019**年度广东省职业院校技能大赛，其中**56**支队伍获奖，获得一等奖**28**个、二等奖**13**个、三等奖**15**个，排名居广东省高职院校第**2**位。省赛获奖今年比去年数量上有了较大的提升，一等奖数量翻了一番，排名上升了一个位次。

#### （2）全国职业技能大赛

通过省赛选拔、国赛集训，**2019**年学校共有**12**支队伍获得全国职业院校技能大赛的参赛资格，其中**9**支队伍获奖，一等奖**1**个，二等奖**6**个，三等奖**2**个，广东省排名第**3**位。

#### （3）教学能力大赛

**2019**年省教学能力大赛，经初赛和现场决赛等环节，学校共获奖项**4**个，其中二等奖**1**个，三等奖**3**个。

## 2.8 自评得分与佐证材料

表 2-5 “创新强校工程”提质自评得分与佐证材料列表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
1	2. 提质 (45分)	2.1 体制机制改革 (5分)	2.1.1 办学体制机制建设与改革创新 (1分)	1.00	2.1.1.1 2019 年办学体制机制改革与创新总结报告
2			2.1.2 二级院系管理体制变革 (1分)	1.00	2.1.2.1 2019 年二级院系管理体制变革报告
3			2.1.3 人事制度和绩效工资制度改革 (1分)	1.00	2.1.3.1 2019 年人事制度和绩效工资制度改革报告
4			2.1.4 学分制管理制度改革 (1分)	1.00	2.1.4.1 学分制管理制度改革报告 2.1.4.2 深信院 (2019) 85 号关于印发《深圳信息职业技术学院学分互认管理办法 (试行)》的通知
5		2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制 (1分)	1.00	2.1.5.1 2019 年专业结构调整优化报告 2.1.5.2 深圳信息职业技术学院专业招生计划动态调整管理办法 (深信院 (2019) 98 号) 2.1.5.3 深圳信息职业技术学院关于 2020 年拟招生专业申报情况的报告 2.1.5.4 关于成立学校专业(群)建设委员会的通知 (深信院 (2019) 69 号) 2.1.5.5 关于印发《深圳信息职业技术学院专业(群)建设委员会章程 (试行)》的通知 (深信院 (2019) 68 号) 2.1.5.6 关于学校重点发展专业群名单及专业构成的通报 (深信院办 (2019) 30 号)	
6		2.2 教学改革与管理 (7分)	2.2.1 高水平专业群建设 (3分)	3.00	2.2.1.1 2019 年高水平专业群建设报告 2.2.1.2 教育部财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知 2.2.1.3 深信院办 (2019) 30 号关于学校重点发展专业群名单及专业构成的通报.pdf 2.2.1.4 深信院 (2019) 34 号关于印发《深圳信息职业技术学院专业群建设工作方案》的通知
7			2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点 (1分)	1.00	2.2.2.1 2019 年 1+X 证书制度试点工作报告 2.2.2.2 关于首批 1+X 证书制度试点院校名单的公告 2.2.2.3 关于第二批 1+X 证书制度试点院校名单的公告
8			2.2.3 创新创业教育 (1分)	1.00	2.2.3.1 2019 年创新创业教育报告 2.2.3.2 深信院 (2019) 124 号关于印发《深圳信息职业技术学院创客空间管理办法》的通知

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
9					2.2.3.3 深信院（2019）128号关于印发《深圳信息职业技术学院大学生创业园管理办法（修订）》的通知
			2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进（1分）	1.00	<b>报告类：</b> 2.2.4.1 深圳信息职业技术学院2019年内部质量保证体系诊断与改进情况报告 2.2.4.2 深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020） <b>制度文件类：</b> 2.2.4.3 《关于“内部质量保证体系诊断与改进”工作推进与内部复核的通知》（深信院（2019）27号） 2.2.4.4 《关于成立内部质量保证工作委员会的通知》（深信院（2019）161号） 2.2.4.5 《深圳信息职业技术学院教学违规及事故的认定和处理办法》（深信院（2019）96号） 2.2.4.6 《深圳信息职业技术学院教师教学质量管理与评价办法》（深信院（2019）97号） 2.2.4.7 《深圳信息职业技术学院专业招生计划动态调整管理办法》（深信院（2019）98号） 2.2.4.8 《深圳信息职业技术学院学生教学信息员工作准则》（深信院深信院（2019）43号） 2.2.4.9 《深圳信息职业技术学院校级教学督导员工作准则》（深信院（2019）45号） 2.2.4.10 《深圳信息职业技术学院二级学院（部）教学督导小组工作准则》（深信院（2019）44号） <b>项目类：</b> 2.2.4.11 智能校园质量管理平台 2.2.4.12 第三方评价：人才培养内部质量保证检测体系建设咨询服务项目
10			2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例（单位：%、1分）	1.00	2.2.5.1 线上开设课程数占比自评报告 2.2.5.2 深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年报（2020）
11		2.3 产教融	2.3.1 校企合作体制机制改革（1.5分）	1.50	2.3.1.1 2019年校企合作体制机制改革情况报告

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
12		合（9分）	2.3.2 合作平台建设（2分）	2.00	2.3.2.1 2019年合作平台建设情况报告
13			2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元，1.5分）	1.50	2.3.3.1 2019年企业提供的校内实践教学设备值明细表
14			2.3.4 企业订单学生所占比例（单位：%，1.5分）	1.50	2.3.4.1 2019年企业订单学生明细表 2.3.4.2 2019年普通高职在校专业一览表 2.3.4.3 学前教育专业无法开展企业订单培养的说明
15			2.3.5 现代学徒制试点（1.5分）	1.50	2.3.5.1 2019年现代学徒制试点情况报告 2.3.5.2 教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知 2.3.5.3 广东省教育厅关于做好2019年省高等职业教育现代学徒制试点工作的通知 2.3.5.4 广东省教育厅关于做好2019年第二批省高职教育现代学徒制试点工作的通知
16			2.3.6 标准与资源开发（1分）	1.00	2.3.6.1 2019年校企合作共同开发标准与资源情况报告 2.3.6.2 校企共同开发标准、教材及课程明细
17			2.4 实践教学（3分）	2.4.1 生均校内实践教学工位数（单位：个，1分）	1.00
18		2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比（单位：%，1分）		1.00	2.4.2.1 2019级专业人才培养方案
19		2.4.3 实习管理（1分）		1.00	2.4.3.1 2019年实习管理情况报告 2.4.3.2 2019届毕业生实习明细表
20		2.5 师资队伍（10分）	2.5.1 生师比（1.5分）	1.32	2.5.1.1 专任教师一览表 2.5.1.2 校外教师一览表
21			2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比（1.5分）	1.50	2.5.2.1 专业课专任教师一览表（双师） 2.5.2.2 关于印发学院双师素质教师认定管理暂行办法的通知
22			2.5.3 三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任	1.50	2.5.3.1 专业课专任教师一览表（行企工作经历）



序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
			教师比例（单位：% 1.5分）		
23			2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例（单位：% 1.5分）	1.50	2.5.4.1 专任教师一览表（下企业）
24			2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比（单位：% 1分）	1.00	2.5.5.1 企业兼职教师一览表 2.5.5.2 2018-2019 学年专业课课时明细表
25			2.5.6 教师队伍建设标志性成果（3分）	3.00	2.5.6.1 教师队伍建设标志性成果一览表 2.5.6.2 师德建设工作 2.5.6.3 引进或入选国家级和省级高层次（技能）人才项目 2.5.6.4 教师获奖 2.5.6.5 优秀教师案例 2.5.6.6 其他
26			2.6.1 应届毕业生当年创业率（单位：% 1分）	0.50	2.6.1.1 2019 年应届毕业生创业情况表 2.6.1.2 深信院办（2019）33 号关于大学生创业园第六期项目立项的通报 2.6.1.3 部分创业公司营业执照
27		2.6 人才培养质量（6分）	2.6.2 毕业生满意度（单位：% 2分）	2.00	
28	2.6.3 雇主满意度（单位：% 1.5分）		1.50		
29	2.6.4 教师满意度（单位：% 1.5分）		1.50		
30		2.7 人才培养工作标志性成果（5分）	2.7.1 人才培养工作标志性成果（5分）	5.00	2.7.1.1 2019 年技能大赛获奖情况 2.7.1.2 2019 年专业、课程、教学成果奖、教研、1+X 证书试点、教学团队等标志性成果情况 2.7.1.3 学生典型案例（10 个）
合计				44.32	

## 3.强服务

### 3.1 科技研发实力雄厚

#### 3.1.1 省部级以上科研平台与项目再创新高

学校立足优势特色领域，提升创新与服务能力。围绕国家战略、深圳市城市发展规划和产业布局，结合专业(群)发展需求，学校在人工智能、5G通信技术、网络空间安全、第三代半导体、激光与增材制造、城市生态与环境工程、工业机器人等七大研究领域集中发力，着力建设一批校内科研机构、组建一批科技创新平台、打造一批科技创新团队，积极部署一批基础与应用基础研究项目、筹划一批技术研发、攻关与产业化项目，以期突破一批产业核心关键技术。

##### 1.省部级应用协同创新中心实现零的突破

五轴数控激光加工应用协同创新中心、第三代半导体应用协同创新中心通过教育部认定；流媒体内容感知与播出服务应用协同创新中心通过广东省教育厅认定，共计3个协同创新中心，均具备良好的建设基础，承担国家省市多项科技项目，产出了一批高水平的科研成果。

五轴数控激光加工应用协同创新中心系在深圳市多波段五轴数控激光加工公共技术服务平台的基础上进行提升，提出更高的发展目标。第三代半导体应用协同创新中心前身为半导体照明与显示协同创新中心，通过重点项目研发、优势资源整合，进一步凝练方向后组建。流媒体内容感知与播出服务应用协同创新中心依托深圳市可视媒体处理与传输重点实验室以及深圳流媒体内容感知与播出服务工程实验室组建，借助基础与应用基础研究的深厚积累，将逐步开展技术攻关与成果产业化工作。

##### 2.基础研究继续保持一流水准

学校再获2项国家自然科学基金项目，包含1项面上项目和1项青年科学基金项目，立项经费共计84万元，在全国高职院校中排名第三。这也是学校连续11年获得国家自然科学基金立项。

面上项目“杂散电流作用下高架桥预应力筋的腐蚀行为研究”由校滨海土木工程研究所的研究团队主持，滨海土木工程研究所作为城市生态与环境工程领域的一个主要研究方向，近年来在基础设施建设、人才引进、项目开展等方面均有长足发展。青年科学基金项目“主成分分析通用框架研究”由校信息技术研究所联合培养的博士后主持，该研究所通过高层次人才引进及队伍建设，不断发挥技术优势，取得不少成绩。

### 3.人文社会科学研究亮点纷呈，新型智库作用逐步发挥

近年来，学校人文社会科学（含教育学、艺术学）研究呈现良好发展态势，承担的各级各类项目逐年增加。2019年，学校共承担广东省哲学社会科学规划项目2项，广东省教育科学规划项目4项，以及市级相关项目若干。通过项目研究，为粤港澳大湾区建设、社会主义先行示范区建设、高职教育发展积极建言献策，为学校建设新型智库添砖加瓦。

#### 3.1.2 拨入科研经费总量达 4054.96 万元

为推进区域经济社会发展，充分发挥学校科学研究职能，学校切实围绕“高、新、实、活”四字诀，以科技创新支撑体系建设为核心，推动机构、平台、团队、项目和成果等核心要素的建设与培育，努力打造“基础研究+应用开发+成果转化+技术服务”的全过程创新生态链。本年度学校在“双高计划”、“省一流校”等项目建设的推动下，国家省市区级科研项目立项数量持续攀升，校内各类科研投入持续增加。

##### 1.拨入科研经费总量创历史新高

学校共获立项各级各类纵向科研项目131项，其中国家级项目2项，省部级项目27项，市区级项目34项，横向项目37项，立项数较2018年增长18.02%；学校全年新拨入/投入科研经费总额4054.96万元，较2018年增长17.46%，拨入科研经费总量创历史新高。

##### 2.纵向项目不断取得新突破

再次获得2项国家自然科学基金项目，立项经费84万元，较去年17万元增长了近5倍，立项排名在全国高职院校中位居第三；获得广东省教育科学规划、广东省哲学社会科学规划等省部级项目6项；市厅级项目53项，其中包括学校首次获得的2019年中央引导地方科技发展专项资金项目2项，资助总金额486万元；区级项目资助24项，其中包括龙岗区重点实验室建设项目2项（面向智能质量管理的机器视觉测控重点实验室和无线网络与人工智能重点实验室），立项资助350万元，这是学校首次获得区级科技创新平台；学校加大了校级培育力度，在新增校级平台、团队和项目31项，是去年的4.4倍，资助经费779万元，是去年的28倍。此外，校内年度配套经费、科研奖励等各类经费持续增长。

##### 3.横项项目持续推进，成果丰富，研究获得肯定

进一步完善科技创新体系，强化教师服务产业经济建设意识，密切追踪教师与行企的对接度，坚持深化校企合作的探索与实践研究，签订横向项目合同金额

575.64万元，合作公司遍布广东、北京、上海、湖南、湖北多地，辐射能力进一步加强。为深圳市公平贸易促进署、中共深圳市龙岗区委组织部、谷歌信息技术(中国)有限公司、中特建设工程(深圳)有限公司等政府部门、龙头行企提供了决策咨询服务和技术创新服务，部分研究课题数据和观点为中央政府驻港联络办等有关部门采用。

#### 4. 区校合作，加大科技创新投入

学校与龙岗区科技局签署合作协议，实施区校合作创新计划，联合设立了学校首个与政府共建的区校合作研发基金“高校科技创新扶持专项资金”，出台了《深圳信息职业技术学院区校合作科技创新扶持资金管理办法(试行)》(深信院〔2019〕167号)，学校与龙岗区政府按照1:1资金投入，支持学校科技创新；首批立项17个区校合作项目、5个创新团队，龙岗区资助经费615万元，将于2020年到账。

### 3.2 社会服务水平攀升

#### 3.2.1 横向技术服务到款额达 2467.79 万元

学校进一步完善科技创新体系，强化教师服务产业经济建设意识，密切追踪教师与行企的对接度，坚持深化校企合作的探索与实践研究。2019年，横向项目经费达2467.79万元，包括科研项目经费2193.14万元，企业捐赠设备274.65万元。科研合作公司遍布广东、北京、上海、湖南、湖北等多地，辐射能力进一步加强。为深圳市公平贸易促进署、中共深圳市龙岗区委组织部、谷歌信息技术(中国)有限公司、中特建设工程(深圳)有限公司等政府部门、龙头行企提供决策咨询服务和技术创新服务，进一步扩大了学校社会服务影响力。

学校积极谋求深圳市龙岗区政府面向学校设立区校合作科技创新扶持计划，支持教师组建创新团队服务龙岗区企业技术研发、产品升级，鼓励教师在龙岗区创新创业。学校与龙岗区科技局签署合作协议，实施区校合作创新计划，联合设立了学校首个与政府共建的区校合作研发基金“高校科技创新扶持专项资金”，出台了《深圳信息职业技术学院区校合作科技创新扶持资金管理办法(试行)》，学校与龙岗区政府按照1:1资金投入，首批立项17个区校合作项目、5个创新团队，实现校企合作精准对接。

#### 3.2.2 技术交易到款额达 1040.68 万元

学校各专业依托各自优势资源，实现要素最佳整合，共同组成学校技术创新体系。每年在深圳举行的文博会和高交会等大型展会是很好的技术交易平台，学

校遴选具有推广前景的、可落地转化的文化创意成果和科技成果共**55**项去参展，增强了技术成果转移转化的可能性。**2019**年依托学校技术成果和专利实现的委托研发、技术转让等技术交易额达**1040.68**万元。

为进一步拓展科技成果转化和产业化渠道，理顺学校与企业的管理关系、产权关系和人事关系，建立有效顺畅的学校经营性国有资产的经营、管理、监督营运体系，学校作为唯一法人股东注册成立了“深圳市深信翔运科技有限公司”。公司以深圳信息职业技术学院投入的全部经营性资产作为其法人资产，从事资产经营与管理活动，承担国有经营性资产保值增值的责任。公司的成立，明晰了校办企业产权，规范了校企关系，形成了校企分开、各负其责、协调运转、有效制衡的管理体系。公司将根据国家产业政策和学校科研方向，以市场为导向，经济效益为中心，科技成果转化为目标，进一步拓展科技成果转化和产业化渠道，使学校教学、科研与产业走上相互促进、良性循环的健康发展之路，解决了困扰学校已久的原来体制方面的障碍。

### **3.2.3 非学历培训到款额达 1553.39 万元**

学校坚持立足深圳、面向珠三角、辐射全国的办学思路，搭建学校、企业、社区三维服务平台，利用学校优势资源，开展三方联动机制，通过技术技能培训、技能鉴定、社区学院、志愿者活动等方式为企业、社区居民、下岗职工等提供技术技能培训。

#### **1.基本情况**

**2019**年学校非学历培训项目取得突破性进展，到款额**1553.39**万元，较**2018**年**1008.79**万元增长**544.6**万元，增长幅度**54%**，具体情况如下：

自考（专升本）辅导班到款额**1460**万元；广东省教育厅职业院校教师素质提高计划国培项目到款额**58.59**万元；龙岗水务集团信息技术培训班到款**9.88**万元；**2019**谷歌开源技术区域联盟（粤云）开源技术专业建设培训到款**5**万元；深圳市档案管理和专业技术人员教育培训到款**8.7**万元；青岛市中职名师培养工程培训到款**11.22**万元。

#### **2.主要举措**

（1）积极开拓自考（专升本）辅导班的招生市场，招生规模实现新突破，春季学费到账近**250**万元，较**2018**年同期增长近**70**万元，增长幅度**39%**。秋季学费到账近**1212**万元，较**2018**年同期增长近**462**万元，增长幅度**62%**。共增长近**320**万，增长幅度**50.5%**。

(2) 学校首次举办了广东省教育厅职业院校教师素质提高计划国培项目，也是学校首次获得国家级培训项目，本期国培项目共获得省厅下拨经费共计58.59万元。

#### 3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比

学校贯彻落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，深入调研事业单位和行业企业，以培养知识型、技能型、创新型人才为目标，充分发挥学校信息化领域的行业背景与特色优势，积极推进培训项目的开展。

2019年非学历培训规模为354617人日，非学历培训人日数与全日制在校生数之比达到19.78天，具体情况如下：

1.自考（专升本）辅导班完成人日数为90000，较2018年增长了27000，增长幅度43%。

2.首次承接了广东省教育厅职业院校教师素质提高计划国培项目，开设机械制造类和信息技术类两个专业带头人领军能力研修班，培训共有来自广东省34所高职院校的45名学院参加，培训人日数为1035。

3.举办深圳市深水龙岗水务集团信息技术高级研修班。本期培训班为期9天，学员人数40人，培训人日数为360。

4.举办新时期档案业务管理高级研修班。本期培训班为期2天，学员人数100余人，培训人日数为200。

5.举办青岛市中职名师培养工程培训班。本次培训是由青岛职业技术学院培训学院组织的34名青岛市中职教师骨干教师参与，培训时间为7天，培训人日数为238。

6.成功举办2019谷歌开源技术区域联盟（粤云）开源技术专业建设培训。培训时间为2天，学员人数35人，培训人日数为70。

7.其它非学历培训包括：参与社区服务和暑期社会实践、志愿者/义工活动、境外培训、商英专业企业员工培训、深圳市聚飞光电股份有限公司企业员工培训、社会体育指导员二级培训、社会体育指导员三级培训、太极拳研修班、太平人寿保险代理人及参保客户培训、诗经传承吟唱活动培训人日数共262714。

此外，学校先后与宝龙、龙城街道签订共建社区学院合作协议，根据《宝龙街道办、深圳信息职业技术学院共建社区学院合作框架协议》双方签订的战略合作协议，经与宝龙街道办事处协商沟通，在宝龙党群服务中心挂牌成立宝龙社区学院，是学校成立的第一所社区学院。

### 3.3 研发服务成果突出

#### 3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果突出

##### 1. 社会科学优秀成果奖

学校荣获深圳市第九届哲学社会科学优秀成果奖二等奖2项，三等奖1项。“香港专业人士在深发展研究”课题组长吴跃文、谢春红两位老师的成果《“在深港人”的人口数据与发展特点》获调研报告类二等奖；闫佳、章平、陈勇等老师的成果《信任的起源：一项基于公平认知与规则偏好的实验研究》获学术论文类二等奖；刘秀峰老师的成果《习近平意识形态工作论述的几点解读——基于网络传播学的视角》获习近平新时代中国特色社会主义思想研究类三等奖。

《“在深港人”基本人口数据与特点》是学校横向项目《香港专业人士在深发展现状研究》等研究课题的阶段成果，一直致力于粤港澳大湾区职业教育发展，该成果得到中央政府驻港联络办王志民主任、陈冬副主任的肯定性批示，相关数据和观点为中央政府驻港联络办有关部门采用。

##### 2. 成立“社会服务中心”

学校强化社会培训统筹管理，专门成立“社会服务中心”二级机构，前往长沙、成都、广州等地学习社会服管理先进经验，积极探索构建各类平台的服务机制。

##### 3. 成立宝龙社区学院

推进社区教育、老年教育，提升“学历和技能”双提升等内容融入学校与龙岗区政府战略合作框架协议，先后与龙岗区人力资源局、龙岗区宝龙和龙城街道签订全面战略合作框架协议。在宝龙党群服务中心挂牌成立宝龙社区学院，这是学校成立的第一所社区学院，大力推进社区教育。

(1) 圆满完成推进国家职业教育高质量发展现场会分会场任务。

(2) 成功承办以“湾区新机遇，职教新使命，融合新标杆”为主题的新时代粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛。

(3) 依托粤港澳大湾区非遗文化创新研究所，开设了麦秆画、埙、树叶吹奏等非遗传承班，举办了第二届非遗精品展和非遗高峰论坛，大力弘扬优秀传统文化，积极发挥学校社会服务功能，助力粤港澳大湾区文化产业发展。

(4) 承接广东省教育厅职业院校教师素质提高计划国培项目、深圳市深水龙岗水务集团信息技术高级研修班培训、微软商务应用专家培训、新时期档案业务管理高级研修班培训、青岛市中职名师培养工程培训班培训等项目，社会培训

规模近40万人天，社会服务到款额达到2835万元。

(5) 成功申报茶艺师技能鉴定新工种，并首次开展40名初级茶艺师鉴定工作。

(6) 积极落实脱贫攻坚、教育扶贫任务，校领导和帮扶负责人共计100人次前往河源市和平县公白镇塘角村开展扶贫工作，大学生社会实践和学生党员进村200人次，消费扶贫采购塘角村散养鸡，启动投资德福农业项目，塘角村贫困户人均年可支配收入达1万元左右。

(7) 深入开展教育帮扶，持续开展对口帮扶学校教育帮扶工作，其中百色职院科研立项、技能大赛获奖均创历史新高，依托“深百实验班”良好办学效果和社会声誉，百色职院招生实现质的飞越，在校生突破6000人，为历史最高。

(8) 积极贯彻落实国家高职百万扩招计划，第一期面向云南昭通建档立卡贫困生招生800人，第二期开展高技能人才学历计划、幼儿园在职教师学历提升计划、退役军人学历提升计划、现代学徒制四项专项招生，共计招收2873名学生。

### **3.4 交流合作辐射增强**

#### **3.4.1 合作办学取得新突破**

国际化工作及留学生招生取得新突破，进入全国高职院校“国际影响力 50 强”提名，初步形成国际化工作新格局：

(1) 首次进入全国高职院校国际影响力 50 强提名名单。

(2) 在校就读国际学历生达 22 人，有条件录取和拟录取国际学生人数达 32 人。

(3) 与老挝巴巴萨技术学院签署并启动“2+1”国际学生联合培养项目，创新中外合作办学新模式，带动我校国际影响力多项指标取得突破，获中国教育部和广东省教育厅有关部门的关注和支持。

(4) 加入“东南亚职业教育产教融合联盟”成为副理事长单位，并与柬埔寨工业职业技术学院等单位签署产业学院合作意向，拓展东南亚学生来华留学工业机器人项目，进一步提升我校对口中国“走出去”企业、为企业培养高素质人才的能力。

(5) 首次在国外设立办学点“深圳产业技术学院”和“国际外交语言研究中心”，参与“一带一路”建设和国际产能合作，构建国际人才培养与服务模式。

(6) 与联合国教科文组织（深圳）高等教育创新中心签订战略性合作框架协议，成为国际网络教育学院（IIOE）联合发起单位之一。



(7) 入选教育部“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”筹建院校。

(8) 承办 UNLEASH 2019 全球青年创新集训营优质教育分会场，协助创新创业学院为来自全球五大洲的 100 余名专家学者代表提供细致完善的服务。

(9) 赴云南边境腹地勐腊地区开展国际学生招生宣传工作，开拓西双版纳第二个优质国际学生生源地。

(10) 申报国家外专局 2019 年出国（境）培训项目“德国信息物理融合系统提升智能制造水平培训班”获批立项，并成功实施，是获批的国家外国专家局高端外国专家项目。

### 3.4.2 广泛开展交流合作项目

与国（境）外高水平院校开展多边人才交流，共建科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目，并取得实效。

启动并开展 2 项中外合作办学项目，中外合作办学项目 2019 届招生数  $250+139=389$  人，如下：

(1) 与老挝巴巴萨技术学院开展“2+1”联合学历教育项目，当年签约当年招生 250 人培养，该项目创新了中外合作办学逆向模式，获中国教育部和广东省教育厅有关部门的关注和支持。

(2) 中德教育合作项目（中德学院）作为深圳市教育局与德国巴伐利亚州文教部签约开展的中德职业教育深度合作交流项目，于 2017 年 3 月正式挂牌成立，并于 9 月招生，开设“工业机器人技术”和“工业网络技术”两个专业，现有三届在校生共计 406 人（其中 2019 年招生 139 人）。

在国（境）外设立办学点 3 个：

(1) 与（老挝）巴巴萨技术学院共建“深圳产业技术学院（万象）”。

(2) 与（老挝）国际教育老挝语-汉语交流与培训中心共建“国际外交语言研究中心（万象）”。

(3) 与（泰国）易三仓大学共建国际语言实训基地（曼谷）。

构建具有深圳产业特色的教育援外新“鲁班工坊”模式。协同深圳华为等高科技企业走出去输出深圳信息通信技术产品和服务，实现技术技能人才本土化，满足东南亚沿线区域国家当地对优质高等教育资源的渴求，为当地工业化信息化提供智力支撑和人力资源保障，首次完成产业技术人才培养 356 人。

国际来访共 33 批 82 人次，赴境外（含港澳台地区）交流教师达 25 批 76 人；2019 年共派出 4 批 89 人次（含 18 名中德学生赴德国）学生赴海外高校交

流研修。开拓与芬兰、美国、丹麦以及“一带一路”沿线国家高校的合作。

学生参加国际大赛、考国际职业资格证达到 405 项，教师参与国际事务或在跨国企业担任技术顾问 34 人。在编在岗教师 786 人，教师拥有海外学习、交流经历数量达到 44.8%，包括：海归教师：78 人，2015-2019 年派出海外交流教师：274 人（同一教师未重复计入）。

国（境）外人员培训 3860 人日。牛爱军老师 2019 年 2 次随国家体育总局赴美国开展气功培训；6 人赴老挝开展 2+1 合作办学项目对接，开展了 6 场技术报告和培训。

教师赴国（境）外交流培训量 76 人，累计 2244 人日。根据报请深圳市外办办理的实际因公出国境签证人次及天数统计数值。

学生赴国（境）外交流培训量为 2605 人日；在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 1285 人日。赴德国史太白集团实训 18 人(1 个月)，540 人日；赴加拿大谢尔丹学院交流学习并赴当地企业实习 18 人（3 个半月），前 2 个半月在校学习，为 1350 人日，后半个月在企业实习，为 270 人日；赴澳大利亚埃迪斯科文大学并赴当地企业实习 13 人（3 个月），前 2 个半月在校学习，为 975 人日，后半个月在企业实习，为 195 人日；赴韩国京畿大学交流生并赴当地企业实习 40 人(半个月),在校学习一周为 280 人日,赴当地企业实习一周为 280 人日。

国（境）外留学生数 272 人。包括与老挝巴巴萨技术学院“2+1”中外合作办学项目 2019 届招生数 250 人，来华学历留学生 22 人。

#### 3.4.3 粤港澳大湾区项目取得实效

与港澳高校联合开展全方位、多层次的交流合作，包括科技研发、合作办学、学分互认、赴港“专插本”、基地共建、师生交流等各方面和领域的合作，常态与香港职业训练局的合作开展师资培训，并取得实效。

与港澳学校合作办学项目数 2 个：

（1）聘请香港理工大学尤佳教授为广东省珠江学者，并与香港理工大学共建国际企业协作科研平台，并开展研究生、青年骨干教师联合培养合作项目。

（2）聘请香港科技大学俞捷教授为我校特聘教授，并与香港科技大学俞捷教授的芯片设计及光通信科研实验室开展科研合作，并开展研究生、青年骨干教师联合培养合作项目。

与港澳学校合作办学项目中，有来自香港理工和香港科技大学的 3 名研究生在我校珠江学者工作室共同培养，另有我校 4 名骨干教师在香港理工大学从

事 Research Fellow 研究工作，培养并带动我校青年骨干教师的成长。

招收港澳籍学生 19 人在读。

教师赴港澳交流培训量 484 人日。报批 3 批次共 66 人赴香港职业训练局开展专业能力建设培训（每批均为 7 天）；孙湧校长带队一行 4 人赴香港职业训练局签署战略合作协议（1 天）；黄丽萍院长赴香港职业训练局和澳门大学开展教育合作洽谈 1 人 3 天；林劲老师香港项目合作 1 人 5 天；许志良副校长赴香港参加“2019 年 IEEE 固态电路协会香港学生分会微电子夏令营暨芯片设计中心年度论坛”1 人 2 天；蔡铁院长赴香港参加学术会议 1 人 3 天，张运生老师于赴澳门参加广东省教育厅办公室组织 2019 年粤港澳高校交流事务座谈会 1 人 2 天；谢春红主任赴澳门赴香港项目合作 1 人 3 天。

学生赴港澳交流培训为 5 人日。李钦博士应香港理工大学尤佳教授要求，带学生项目团队 5 人赴香港会展中心参加高新技术交流会和项目产品推广，并赴香港理工大学尤佳教授实验室交流。

此外，我校作为粤港澳大湾区职业教育产教联盟理事长单位，成功举办了“新时代粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛”。教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕、教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐、广东省教育厅副巡视员朱俊文、深圳市人民政府副市长王立新等领导与嘉宾共 300 多人参会。论坛中签订的一系列校企、校地合作项目。

#### 3.4.4 结对帮扶力度大

根据《广东省教育厅关于实施一流高职院校结对帮扶计划的通知》，学校结对帮扶汕尾职业技术学院。学校与汕尾职院签署了《深圳信息职业技术学院与汕尾职业技术学院结对帮扶协议》，随后根据汕尾职院提出的帮扶需求，学校特制定了《深圳信息职业技术学院与汕尾职业技术学院结对帮扶工作方案》，对汕尾职院的帮扶工作陆续开展，具体情况如下：

##### 1. 党建帮扶

软件学院党总支负责与汕尾职院信息工程系党总支开展标杆院系立项、建设经验分享等活动。双方签署了《深圳信息职业技术学院汕尾职业技术学院党建微信小程序合作共建协议》。

##### 2. 教学科研帮扶

学校在专业人才培养、高水平专业群建设、质量工程项目建设、教学管理制度等方面与汕尾职院进行了深入交流，提供对方 14 份管理文件进行业务参考，并

帮助汕尾职院完善高水平专业群申报材料及组织申报工作。组织5名校内专家指导汕尾职院完成了《“创新强校工程”（2019-2021年）B类建设规划》编制工作。

学校对汕尾职院2019年相关科研项目申报进行业务指导，共享了学校13类纵向科研项目申报指南及科研创新体系中的“1+15”科研改革创新系列文件等资料。同时与汕尾职院共享了学校大型教学、科研仪器设备共计60项，为汕尾职院的教学与科学研究工作提供了实验实训技术服务。

### 3. 师资交流

2019学校共派遣3批次，16人赴汕尾职院就党建、高水平专业群建设、职称评审等方面工作进行讲座、报告及实地调研、交流等活动。

专家指导受帮扶高职工作量为51人日，培训受扶高职教师量为260人日，到受扶高职挂职教师数为2人，具体情况见下表：

**表 3-1 结对帮扶情况明细表**

日期	专家指导受帮扶高职工作量	培训受扶高职教师量
8月26日	15人	
9月27日	3人	60人
12月11日	15人	
12月23日	3人	180人
12月30日	10人	20人
12月30日	5人	
总计	51人日	260人日

### 4. 挂职交流

根据《深圳信息职业技术学院与汕尾职业技术学院结对帮扶协议》文件要求，2019年到汕尾职业技术学院挂职干部和教师2人，分别是软件学院党总支书记黄国辉、电子与通信学院管明祥教授。对口帮扶内容主要包括“标杆院系”申报和建设经验分享、党建微信小程序开发、运用、党建工作交流和高水平专业群建设指导等方面。

### 3.5 自评得分与佐证材料

表 3-2 “创新强校工程”强服务自评得分与佐证材料列表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录	
1	3. 强服务 (25 分)	3.1 科技研发 (8 分)	3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况 (5 分)	5.00	3.1.1.1 2019 年新增市厅级以上科研平台明细表 3.1.1.2 2019 年新增省部级以上科研奖励明细表 3.1.1.3 2019 年新增省级以上科研项目明细表 3.1.1.4 2019 年新增市厅级以上科研平台佐证 3.1.1.5 2019 年新增省部级以上科研奖励佐证 3.1.1.6 2019 年新增省级以上科研项目佐证	
2			3.1.2 拨入科研经费总量 (单位: 万元或增长率, 3 分)	3.00	1.2019 年全国普通高等学校科技统计年报表 (理工类); 2.2019 年全国普通高等学校科技统计年报表 (人文社科类)。	
3		3.2 社会服务 (6 分)	3.2.1 横向技术服务到款额 (单位: 万元, 2 分)	2.00	3.2.1.1 横向技术服务到款额明细表 3.2.1.2 企业捐赠(佐证)	
4			3.2.2 技术交易到款额 (单位: 万元, 1.5 分)	1.50	3.2.2.1 技术交易到款额明细表	
5			3.2.3 非学历培训到款额 (单位: 万元, 1 分)	1.00	3.2.3.1 2019 年非学历培训到款额明细表	
6			3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比 (1.5 分)	1.50	3.2.4.1 2019 年非学历培训明细表 3.2.4.2 非学历培训人日数佐证材料	
7			3.3 科技研发和社会服务标志性成果 (5 分)	3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果 (5 分)	5.00	3.3.1.1 培训项目: 承担 2019 高职国培通知-粤教继函 (2019) 7 号 3.3.1.2 高水平论文清单 3.3.1.3 发明专利成果清单 3.3.1.4 研究报告清单 3.3.1.5 精准扶贫: 学校各项具体帮扶工作总结
8			3.4 对外交流与合作	3.4.1 合作办学 (1 分)	1.00	3.4.1.1 2019 年合作办学情况报告 3.4.1.2 合作办学 1.中德学院合作项目+佐证 3.4.1.3 合作办学 2.老挝 2+1 以及马来西亚柬埔寨 1.5+1+0.5 教育联合项目

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
		(6分)			3.4.1.4 合作办学 3.海外深圳产业技术学院-国际外教语言研究中心
9			3.4.2 交流合作项目 (1分)	1.00	3.4.2.1 2019年交流合作项目明细表 3.4.2.2 交流合作项目 1.与联合国教科文组织高等教育创新中心共同发起国际网络学院 3.4.2.3 交流合作项目 2.湾区中德合作基地项目 3.4.2.4 交流合作项目 3.中德学生跨国实训交流 3.4.2.5 交流合作项目 4.周泳全教授领衔的激光加工科研团队与德国企业和研究机构科技合作 3.4.2.6 交流合作项目 5.云南留学生基地项目 3.4.2.7 交流合作项目 6.外事业务工作截图
10			3.4.3 粤港澳大湾区项目 (2分)	2.00	3.4.3.1 2019年与港澳学校交流合作项目明细表 3.4.3.2 粤港澳大湾区项目 1.举办了“新时代粤港澳大湾区职业教育产教融合论坛” 3.4.3.3 粤港澳大湾区项目 2.香港理工大学-深圳信息职业技术学院-尤佳教授国际企业协作科研平台及暨研究生、青年骨干教师联合培养合作项目 3.4.3.4 粤港澳大湾区项目 3.香港科技大学俞捷教师芯片设计及光通信科研及暨研究生、青年骨干教师联合培养合作项目 3.4.3.5 粤港澳大湾区项目 4.实施师资赴香港职业训练局培训项目 3.4.3.6 粤港澳大湾区项目 5.师资赴港澳交流
11			3.4.4 结对帮扶 (2分)	2.00	3.4.4.1 2019年结对帮扶情况报告 3.4.4.2 深圳信息职业学院与汕尾职业学院帮扶方案 3.4.4.3 深圳信息职业技术学院与汕尾职业技术学院结对帮扶资料汇编 3.4.4.4 深圳信息职业技术学院汕尾职业技术学院党建微信小程序合作共建协议 3.4.4.5 新闻稿 3.4.4.6 教学共享文件 3.4.4.7 科研共享仪器设备清单 3.4.4.8 汕尾职院建设规划专家评审意见 3.4.4.9 照片
合计				25.00	

## **4.综合绩效**

### **4.1 财政拨款水平较高**

#### **4.1.1 公办学校生均财政拨款达 3.25 万元**

学校生均财政拨款水平较高。举办方深圳市政府每年足额安排办学经费，2019年学校在政府收支分类科目“2050305高等职业教育”中支出的一般公共预算财政拨款经费58247.39万元，2019年全日制高等职业学历教育在校生人数17928人，生均财政拨款3.25万元，大于1.5万元。

### **4.2 经费支出比例合理**

#### **4.2.1 人员经费支出占比 41.18%**

2019年学校人员经费支出占比合理。在职人员经费支出41561.56万元，2019年总支出100938.59万元，人员经费占总支出比例41.18%，小于55%。

#### **4.2.2 生均信息化教学设备投入值达 1.28 万元**

学校信息化教学设备投入共计22967.38万元，生均信息化教学设备投入值1.28万元，达优秀水平，为信息化教学提供有力支撑。

### **4.3 经费支出进度正常**

#### **4.3.1 公办学校预算执行进度排名靠前**

学校预算执行进度排名靠前。通过科学合理编制预算、强化预算执行与跟踪、应用绩效评价结果等措施手段，学校2019年预算执行进度较理想。因为深圳市为计划单列市，学校属于市属单位，省财政厅并未对学校预算执行进度进行通报，根据深圳市财政局公布的2019年财政预算支出执行情况通报，学校一般公共预算执行进度为96.8%，在市属预算单位中排名靠前。

#### 4.4 自评得分与佐证材料

表 4-1 “创新强校工程”综合绩效自评得分与佐证材料列表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
1	4.综合绩效(10分)	4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例(3分)	4.1.1 公办学校生均财政拨款水平(单位:万元,3分)	3.00	4.1.1.1 2019年财政拨款明细表(2050305部分)
2		4.2 经费支出结构(4分)	4.2.1 人员经费支出占比(单位:% ,2分)	2.00	4.2.1.1 2019年公办学校在职人员经费支出明细表 4.2.1.2 2019年公办学校总支出明细表
3			4.2.2 生均信息化教学设备投入值(单位:元,2分)	2.00	4.2.2.1 2019年信息化教学设备投入明细表
4		4.3 经费支出进度(3分)	4.3.1 公办学校预算执行进度(单位:% ,3分)	2.00	4.3.1.1 2019年公办学校财政资金下达明细表 4.3.1.2 2019年公办学校财政资金支出明细表
合计				9.00	



## 5.总体自评得分情况

根据2020年度高等职业教育“创新强校工程”考核A类规划学校在扩容、提质、强服务、综合绩效四个方面的各项具体指标，学校的总体自评分数情况如下表：

**表 5-1 深圳信息职业技术学院 2020 年度“创新强校工程”自评得分表**

一级指标 (4个)	二级指标 (18个)	自评得分
1.扩容 (20分)	1.1 办学定位 (2分)	2分
	1.2 学位增量 (13分)	12分
	1.3 办学条件 (2分)	2分
	1.4 中高本协同培养(3分)	3分
2.提质 (45分)	2.1 体制机制改革 (5分)	5分
	2.2 教学改革与管理 (7分)	7分
	2.3 产教融合 (9分)	9分
	2.4 实践教学 (3分)	3分
	2.5 师资队伍 (10分)	9.82分
	2.6 人才培养质量 (6分)	5.5分
	2.7 人才培养工作标志性成果 (5分)	5分
3.强服务 (25分)	3.1 科技研发 (8分)	8分
	3.2 社会服务 (6分)	6分
	3.3 科技研发和社会服务标志性成果 (5分)	5分
	3.4 对外交流与合作 (6分)	6分
4.综合绩效 (10分)	4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例 (3分)	3分
	4.2 经费支出结构 (4分)	4分
	4.3 经费支出进度 (3分)	2分
合计	97.32分	

总体上，在校党委有力领导下，学校各部门齐心协力，在办学定位、学位增量、办学条件、体制机制改革、教学改革与管理、产教融合、实践教学、师资队伍建设、人才培养质量、科技研发、社会服务、对外交流与合作、生均拨款、经费支出等方面推进效果显著，均取得良好成绩。

同时，学校将不断引进高端人才，搭建高水平技术技能服务平台；加强中高

本协同培养，激发学生创业水平，提升人才培养质量；继续强化项目绩效管理，提升项目建设内涵。

随着职教改革的深入推进，学校根据“创新强校工程”建设的具体精神，将在扩容、提质、强服务、绩效管理等方面持续开展和提升各项工作，努力打造一流治理、汇聚一流资源、培养一流人才、提供一流服务、领军开放办学，成为新一代信息技术创新型技能人才供给高地与一流技术技能创新服务基地，建成中国特色、世界水平的信息技术类“双高”示范校。